

# LE PROGRAMME ÉDUCATIF



*Le bien-être et le développement global de l'enfant passent par le plaisir à travers le jeu.*

*« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais bien un feu qu'on allume. »*

*-Michel de Montaigne.*

*Révisé septembre 2023*

## LES SERVICES DE GARDE LA PETITE ÉCOLE

Les Services de Garde La Petite École Inc. ont bâti leur grande famille en mettant leurs installations à la disponibilité de la population des secteurs ruraux. Nous sommes une corporation sans but lucratif subventionnée par le ministère de la famille et administrée par un conseil d'administration composé majoritairement de parents utilisateurs.

Le service est offert du lundi au vendredi et notre ratio éducatrice/nombre d'enfants est: 1/5 pour les 0-17 mois, 1/8 pour les 18 mois à 47 mois et 1/10 pour les 48 mois et plus.



### DAVELUYVILLE (1983) : INSTALLATION 1

**Horaire de 6 h 45 à 17 h 45**

78 places

2 pouponnières

6 groupes multiâge de 18 mois et plus

2 groupes de 4-5 ans

### ST-SYLVÈRE (1999) : INSTALLATION 2

**Horaire de 6 h 45 à 17 h 45**

24 places

3 groupes de 18 mois à 5 ans



### ST-LÉONARD-D'ASTON (2000): INSTALLATION 3

**Horaire de 6 h 45 à 17 h 45**

78 places

2 pouponnières

6 groupes multiâge de 18 mois et plus

2 groupes de 4-5 ans

### ST-ROSAIRE (2013): INSTALLATION 4

**Horaire de 7 h à 18 h**

39 places (+13 en 2024)

1 pouponnière

3 groupes multiâge de 18 mois et plus

1 groupe de 4-5 ans



## ORIENTATIONS GÉNÉRALES ET APPROCHE ÉDUCATIVE

À LA PETITE ÉCOLE, notre programme éducatif accorde une priorité à la sécurité, au bien-être et à la santé des enfants. Il se veut basé sur un réel respect de chaque enfant en tant qu'individu à part entière ayant des goûts, des intérêts et un développement unique. C'est l'outil par excellence pour informer les parents et accompagner le personnel selon les tangentes que le CPE priorise. Il met tout en place pour que le développement global de l'enfant soit favorisé par le biais d'une expérience quotidienne de qualité. Il s'appuie sur l'importance d'agir tôt pour favoriser le parcours éducatif de chaque enfant.

## NOS FONDEMENTS

### NOTRE MISSION

Offrir aux familles et aux enfants un milieu de vie de qualité, stimulant et où l'on favorise le développement global de l'enfant.

- ✓ ***C'est en accueillant l'enfant comme il est ;***
- ✓ ***C'est en assurant sa santé ainsi que sa sécurité physique et affective ;***
- ✓ ***C'est en mettant la relation adulte enfant au cœur de nos actions ;***
- ✓ ***C'est en favorisant la coopération et le plaisir entre les enfants, les parents, le personnel et les organismes du milieu que nous soutenons l'éducation de l'enfant.***

Pour évoluer harmonieusement, l'enfant a droit de s'épanouir avec plénitude dans un milieu de vie où tous les éléments de sa personnalité sont stimulés (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif). Notre service de garde est le prolongement et le complément de la famille. Il oriente ses actions afin d'obtenir le plein épanouissement des enfants. Une attention particulière permet de dépister l'apparition de difficultés d'apprentissage ou de comportement, de mettre en place des stratégies pour mieux accompagner afin de favoriser la réussite éducative de chacun.

Considérant l'image de la famille comme modèle nous choisissons depuis plusieurs années de former nos groupes en multi âge. Cette particularité favorise de façon naturelle le développement global de chaque enfant en lui permettant de développer l'ensemble des dimensions de sa personne. Nous amenons l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer de façon harmonieuse dans le respect des particularités et des différences de chacun. Ainsi, nous contribuons à l'inclusion de tous.

Notre programme éducatif met l'emphase sur la promotion et la prévention visant à donner aux enfants des environnements favorables au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

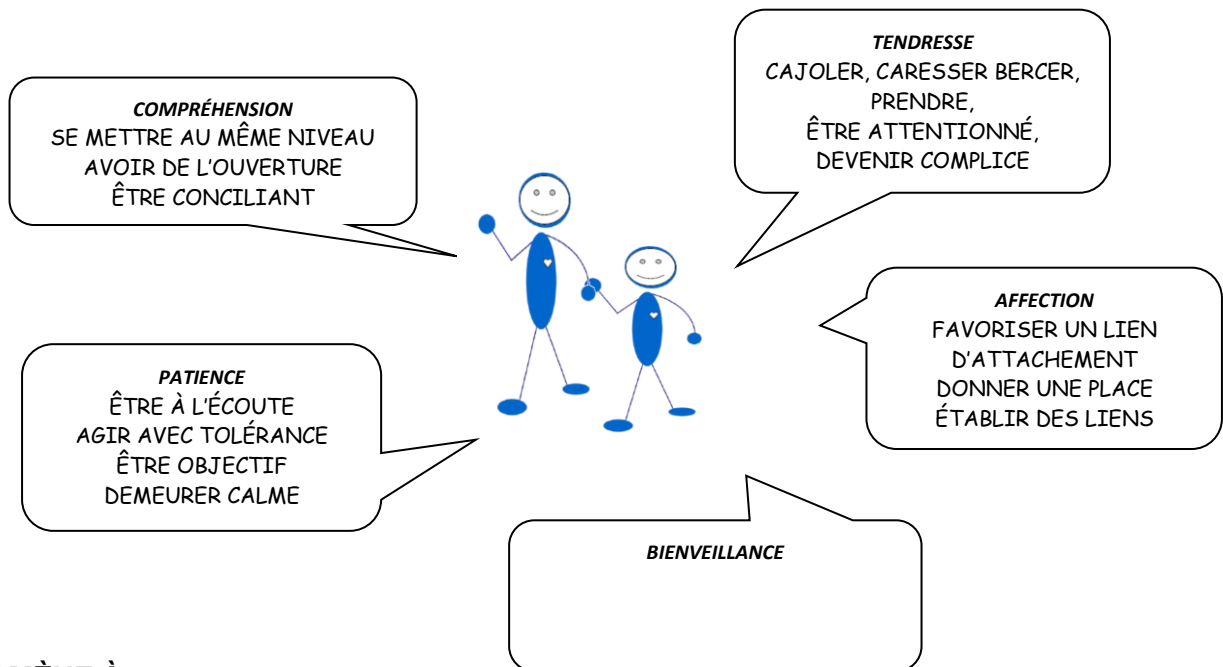
En accord avec les familles, nous mettons en place des stratégies pédagogiques qui soutiennent le développement de l'enfant. En collaboration avec les partenaires du milieu: CIUSSS et écoles nous consolidons nos trajectoires, nos échanges et nos activités communes qui sont favorables à l'enfant et sa famille. Enfin, les observations que nous consignons sont des repères riches et importants pour soutenir l'enfant dans son développement. Toutes ses actions deviennent des mesures favorables à l'enfant pour sa transition vers l'école.

Dans un optique d'engagement **QUALITÉ**, nous sommes proactifs dans un processus d'amélioration continue. Accueillir la petite enfance et le cadre de référence Gazelle et Potiron oriente nos actions pédagogiques. De plus, Brindami, Pat le mille-pattes, Mini-Gigote, namasté, Bertille et Nello, Baladine, etc. deviennent des alliés importants. Enfin, les observations des ressources externes, les commentaires et évaluations des parents nous amènent à bonifier nos actions éducatives.

## NOS VALEURS

Selon notre philosophie, en tout temps, l'intervenante doit favoriser les quatre **VALEURS** fondamentales que les Services de Garde La Petite École préconisent soit **L'AMOUR, LE RESPECT, L'AUTONOMIE et LE PLAISIR**. Nous tentons à travers nos réflexions sur la qualité de valider nos actions et de clarifier le sens que l'on donne à chacune des valeurs. Nous les présentons comme-ci :

### AMOUR.



#### AMÈNE À ...

- \* Viser le bien-être.
- \* Créer une atmosphère positive où valorisation et confiance en soi sont présentes.

#### S'AIMER

- Je suis capable de M'AIMER pour aimer les autres.
- Je m'accepte et j'accepte l'autre.
- Je suis en harmonie avec moi-même et avec les autres
- Je favorise la propagation de l'amour.

#### TEMPS

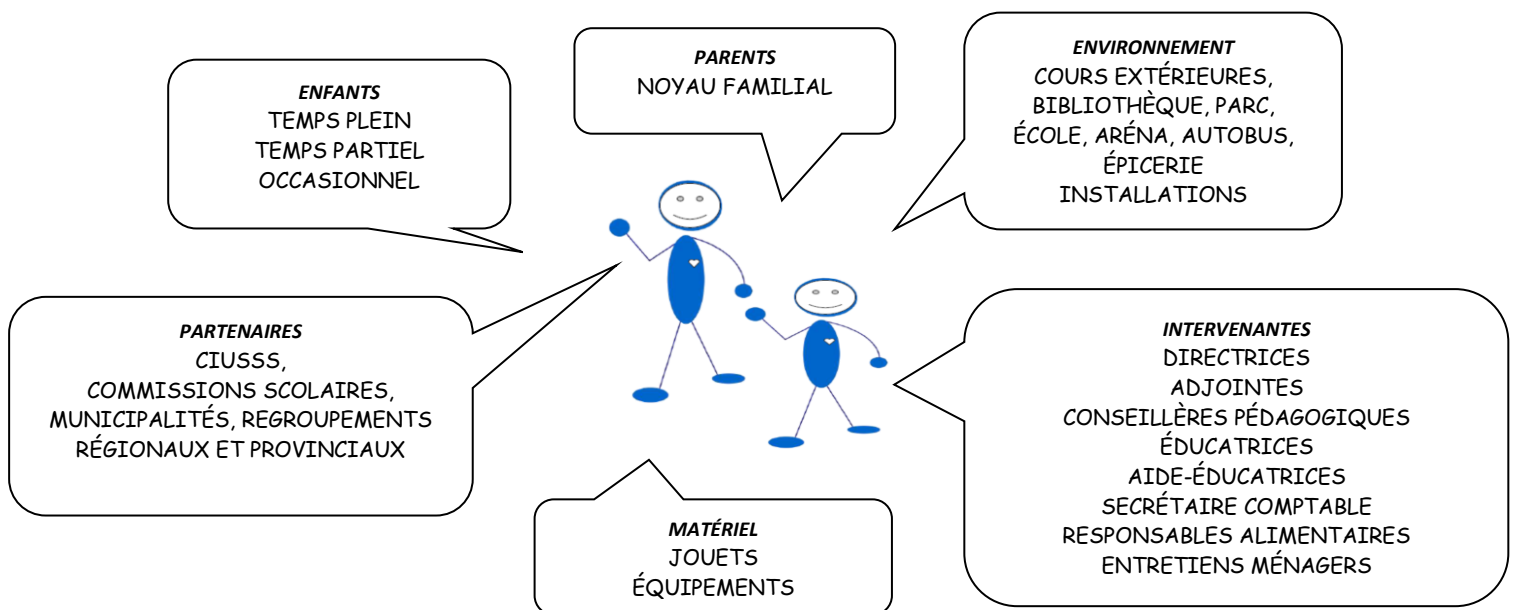
- Je prends du TEMPS pour l'enfant.
- Je laisse parler et j'écoute l'enfant.

- J'essaie de le comprendre.
- Je trouve le moment opportun, afin d'offrir à l'enfant un temps privilégié (1 pour 1).

## RELATION

- Je fais confiance à l'enfant.
- Je mets à sa disposition du matériel, je lui fournis un environnement et je lui OFFRE UNE PRÉSENCE.
- Je favorise la prise de confiance et l'estime de soi donc, j'évite de lui donner une solution.

## RESPECT



## AMÈNE À ...

- \* Porter attention, se soucier, considérer, reconnaître.
- \* Respecter l'individu et l'environnement (milieu, matériel).

## INDIVIDU

- J'ÉCOUTE l'autre, je lui réponds.
- J'encourage et je félicite.
- Je m'adapte et je suis flexible.
- J'accepte le rythme des autres.
- Je suis diplomate.
- Je m'adresse à la personne concernée.
- J'attache moins d'importance au produit fini, j'investis dans le plaisir de faire.

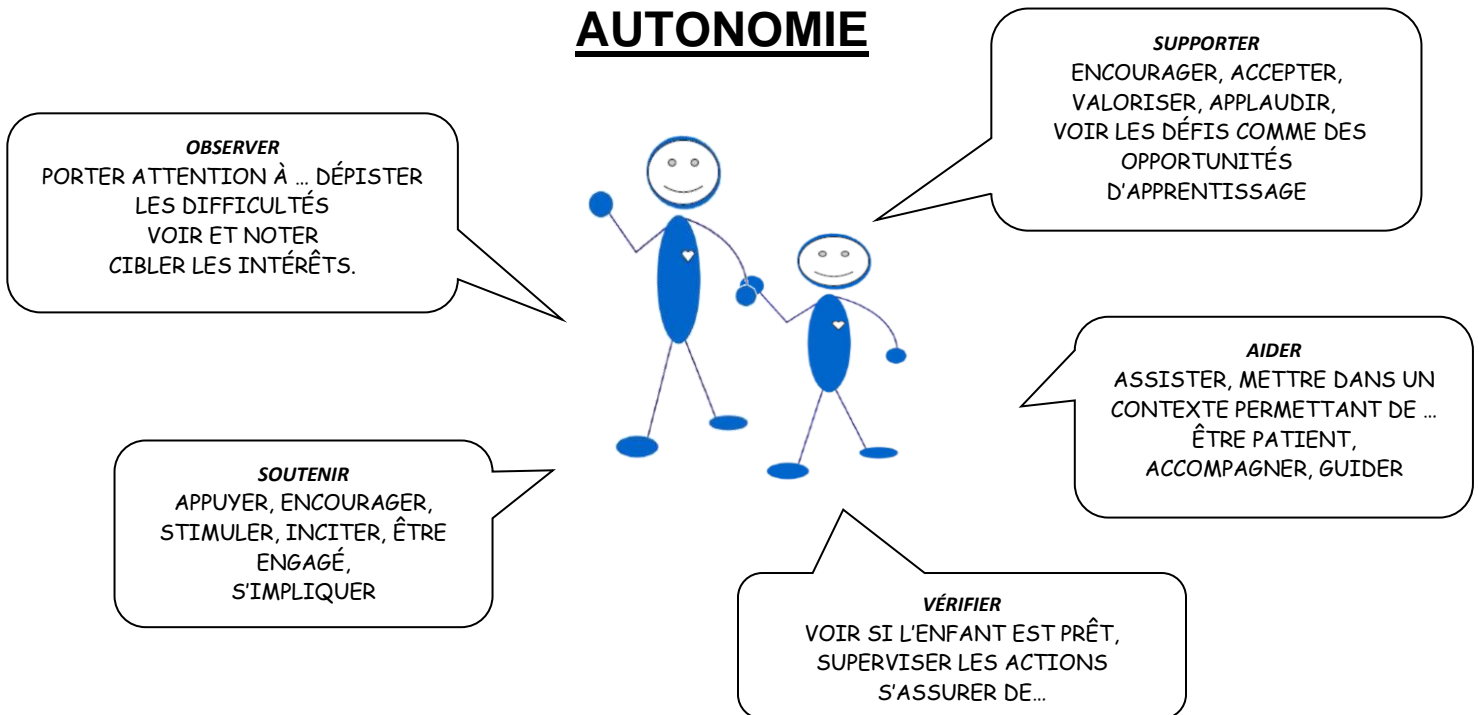
## ENVIRONNEMENT

- Je considère l'horaire établi.
- Je RÉCUPÈRE, j'évite le gaspillage et l'abus.
- Je porte une attention particulière aux éléments qui nous entourent.
- Je collabore au maintien de l'ordre dans le milieu de garde (vestiaire, locaux, cuisine, bureau...).

## MATÉRIEL

- Je range les jouets.
- Je PRENDS SOIN DU MATÉRIEL.
- Je nettoie et désinfecte.

## AUTONOMIE



## AMÈNE À ...

- \* Encourager les initiatives.
- \* Devenir capable de...

## DÉFINITION

- Autonomie signifie pouvoir décider sans se référer, pouvoir FAIRE SOI-MÊME.

## ENFANT

- J'amène l'enfant à prendre ses décisions, à TROUVER SES SOLUTIONS.
- Je motive l'enfant à s'exprimer et à prendre sa place.
- Je le LAISSE CHOISIR son jeu, s'amuser, s'organiser, je favorise cette

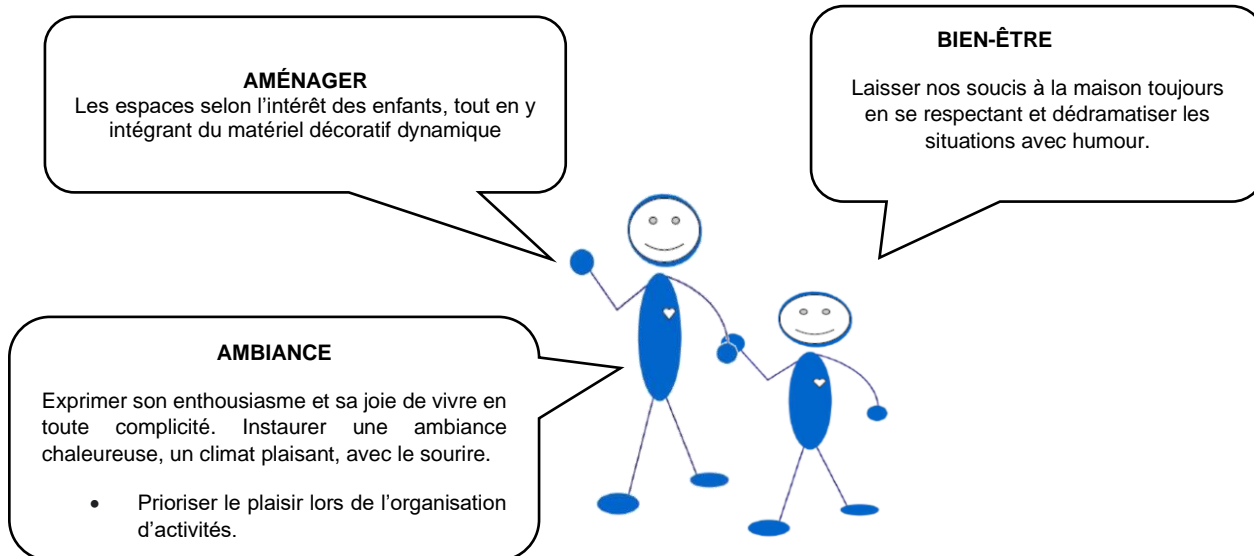
organisation.

- J'amène l'enfant à se responsabiliser dans l'accomplissement de certaines tâches.

## ADULTE

- Je dois trouver les trucs, les moyens pour aider l'enfant dans son développement.
- J'observe, soutien, guide, accompagne, aide et vérifie pour répondre aux besoins de l'enfant.
- Je RESPECTE SON TEMPS D'EXÉCUTION et les phases de son développement.

## PLAISIR



## AMÈNE À ...

- L'enfant à *EXPRIMER* son enthousiasme et sa joie de vivre
- Créer et *FAVORISER UN SENTIMENT DE BIEN-ÊTRE.*

## DÉFINITION

*LE PLAISIR c'est : la joie, les sourires, l'énergie, la curiosité qui se voient ; c'est un sentiment de contentement à la suite de la satisfaction des besoins.*

## ENFANT

- Permettre à l'enfant de s'éclater, savoir lâcher son fou et blaguer.



- S'adapter à l'intérêt des enfants afin qu'ils éprouvent un sentiment de joie et de bien-être dans les activités quotidiennes.
- *Créer et favoriser un sentiment de bien-être.*

## ADULTE

- Je PRIORISE LE PLAISIR lors de l'organisation d'activités.
- Je permets à l'enfant DE S'ÉCLATER, SAVOIR LÂCHER SON FOU et blaguer.
- Je dédramatise les situations avec humour.
- Je suis capable de rire de moi-même.
- J'aménage les espaces selon les intérêts des enfants.

## NOS OBJECTIFS

Les **OBJECTIFS** de notre programme éducatif s'appuient sur ces valeurs au quotidien. La Petite École met tout en œuvre afin d'offrir un milieu de **GRANDE QUALITÉ**. L'objectif ultime de notre programme éducatif est de s'assurer d'avoir par écrit **les balises** que notre CPE désire donner à son service. Il devient donc **un cadre de référence** pour l'ensemble du personnel et un outil d'information pour les parents et toutes personnes intéressées à mieux connaître nos services. Afin de soutenir la mise en application de notre programme éducatif, un document « Guide pour les éducatrices et leurs remplaçantes **MESURES STRUCTURANTES** » est aussi utilisé afin de s'assurer que les pratiques retenues soient connues et respectées.

De façon plus pointue, La Petite École **accueille** les familles et les enfants en **tenant compte de leurs besoins** et en y répondant au mieux. Soucieux d'être un milieu **assurant bien-être, santé et sécurité** nous accompagnons avec **bienveillance** les enfants qui nous sont confiés. Sans discrimination et selon un respect inconditionnel, nous favorisons **l'égalité des chances** aux enfants. Notre collaboration avec le CIUSSS favorise une ouverture aux familles issues de milieux défavorisés ou avec des enfants ayant des besoins particuliers. Considérant que nos milieux de vie regroupent plusieurs enfants, nous **contribuons à leur socialisation**. Les enfants apprennent à vivre en mini société,

où les habiletés sociales sont enseignées et valorisées. De plus, nous sollicitons et encourageons la collaboration des parents sachant qu'ils sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. Nous leur partageons nos connaissances et nos observations en lien avec le développement de leur enfant et notre **appui mutuel** favorise un développement harmonieux. Riche d'une expertise de l'entrée au CPE jusqu'à l'âge scolaire La Petite École, avec l'approbation du parent, partagent ses observations du développement de l'enfant. Les informations transmises que ce soient les forces, les défis et les stratégies gagnantes utilisées pour soutenir l'enfant **faciliteront sa transition vers l'école**.

En adoptant les principes de **l'APPRENTISSAGE ACTIF**, **l'approche éducative** à La Petite École s'inscrit dans la perspective globale du développement de l'enfant, de son histoire et de son environnement physique et humain. Ainsi on place l'enfant au cœur d'un processus éducatif et on crée les conditions nécessaires pour permettre aux enfants de développer leur plein potentiel. L'apprentissage repose sur l'initiative personnelle. Les enfants se laissent guider par leur désir inné d'explorer. Une grande importance est accordée à l'aménagement et au choix du matériel. Il offre de multiples occasions de faire des choix et de prendre des décisions.

Afin que l'enfant s'ouvre et soit confiant dans son exploration de l'environnement, il doit y avoir une **RELATION D'ATTACHEMENT SIGNIFICATIVE** avec son éducatrice. C'est en étant à l'écoute de la famille et des besoins et intérêts de l'enfant qu'elle crée ce lien. Elles favorisent la coopération et l'approche de résolution de problème en tirant profit des situations courantes. **L'ATTACHEMENT** est donc un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes de son entourage. Pour que de tels liens s'établissent, La Petite École accueille l'enfant et offre des conditions propices, notamment une stabilité dans le personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que de la rigueur dans les routines et les rituels pour le déroulement de la journée. L'enfant percevra ainsi les situations qui surviennent

comme prévisibles, et la relation qui s'établit entre l'adulte et lui, comme une référence dans les situations qui lui paraîtront éventuellement difficiles ou menaçantes.

Un temps privilégié est donc accordé aux parents lors de la première rencontre et tout au long de la fréquentation dans notre service afin de gagner et de maintenir ce lien de confiance. Nous retrouvons ici toute l'influence et la réalité du milieu rural ou une proximité et une familiarité positive sont présentes et encouragées. C'est en effet sur cette base relationnelle que nous pouvons au nom des besoins de l'enfant créer l'ouverture pour parler avec le parent des forces et des défis de son enfant en lien avec son quotidien et son développement. Toujours soucieux d'accompagner le parent dans le respect des compétences respectives de chacun, un soutien et un partage mutuels sont maintenus.

Cela étant dit, en recommandant aussi l'organisation des **activités issues des intérêts des enfants**, nous contribuons au développement du sens des responsabilités et de l'intégration sociale. Les enfants choisissent des responsabilités pour collaborer à la vie du groupe et sont souvent invités à accompagner un pair pour faciliter certains moments de vie. Pour sa part, l'éducatrice a le devoir d'observer et de mettre à la disposition les éléments favorables aux intérêts et aux apprentissages de chacun. **L'ÉTAYAGE** permet donc le développement du sens de l'initiative et de dispositions sociales positives chez les enfants dans un environnement stimulant et plaisant. Ils développent leurs intérêts personnels, acquièrent la capacité d'exercer du pouvoir et augmentent leur satisfaction personnelle et leur estime de soi. Leur motivation, leur curiosité, leur autonomie, leur débrouillardise et leurs sens des responsabilités sont mis à profit.

Notre but ultime en lien avec nos pratiques consiste à établir un cadre de référence **ouvert et flexible** soutenu par une intervention éducative centrée sur le développement global. L'adulte soutient les interactions naturelles des enfants avec les personnes et l'environnement. Les éléments du programme « **JOUER C'EST MAGIQUE** » auquel nous avons adhéré proposent une approche

pédagogique démocratique qui se concrétise par une série d'applications concrètes sur le plan de l'environnement, de l'horaire et du rôle de l'éducatrice.

Voilà pourquoi elle organise un environnement physique qui soutient son animation sans qu'elle n'intervienne constamment, et l'enfant peut faire des choix pourvu que ceux-ci respectent les règles de conduites et de sécurité. Elle reconnaît ainsi que l'enfant a besoin d'explorer et de manipuler afin de développer des sentiments de confiance et de compétence. Elle joue un rôle de soutien en outillant l'enfant afin qu'il prenne le contrôle de ses propres apprentissages. L'éducatrice devient davantage metteuse en scène d'une pièce où l'enfant est le principal acteur. Elle ne dirige pas l'enfant, mais observe, écoute, échange avec celui-ci sur ses réalisations, l'aide à résoudre ses problèmes et à régler ses conflits avec ses pairs. Ces actions qui se caractérisent par un partage plus équitable du contrôle entre l'éducatrice et le groupe viennent décrire le style **d'intervention démocratique** que nous pratiquons.

Ce faisant nous saisissons l'ensemble des possibilités que nous offrent nos environnements. **L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE** devient un filon qui amène l'enfant, à travers son environnement et les richesses qui s'y trouvent, à explorer et grandir. Guidée par un intervenant vif et créatif, chaque situation devient pour l'enfant un prétexte à l'apprentissage. En adoptant les principes de **L'APPRENTISSAGE ACTIF**, nous venons mettre en perspective notre objectif du développement global de l'enfant. Ainsi, on le place au cœur du processus éducatif et on s'efforce d'établir les conditions favorables à son épanouissement, dont l'activité projet. Il va de soi que le caractère rural de nos municipalités nous permet des visites à la bibliothèque, à la pharmacie, au bureau de poste, à l'aréna, etc. permettant ainsi aux enfants de côtoyer et de mieux connaître ces environnements et développer leur curiosité en lien avec ces métiers.

Le désir inné de l'enfant d'explorer est donc très encouragé. Pour nous, offrir à l'enfant une multitude d'occasions de faire des choix, de prendre des décisions,

d'explorer et de résoudre des problèmes devient notre plateforme de réussite éducative. Afin d'arriver à nos fins, il faut s'appuyer sur des bases solides dans nos relations avec l'enfant. Établir un lien d'attachement significatif est un atout indispensable. Alors au CPE La Petite École, accueillir chaleureusement l'enfant et lui offrir les conditions favorisant la stabilité est une priorité. Être ouvert et flexible pour bien saisir les besoins de chaque enfant et intervenir de façon démocratique est une approche éducative préconisée. Nous considérons **l'EMPOWERMENT** comme une base importante autant pour l'enfant, la famille que l'éducatrice. Le partage des pouvoirs vient rendre possible l'évolution harmonieuse. De ce fait, il est indispensable pour nous de considérer l'initiative personnelle comme une source riche d'apprentissages.

Comme précisé précédemment, nous donnons une grande importance aux besoins de l'enfant c'est pour cette raison que nous nous référons à la **pyramide des besoins**.



En **répondant à ces besoins**, graduellement l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. Ainsi toutes les sphères de sa personnalité sont interpellées ; que ce soit la dimension affective, physique et motrice, sociale ou cognitive et langagière. Considérant le développement de l'enfant comme un processus global et intégré, nous misons sur le plein potentiel de chaque enfant en respectant son rythme et ses capacités. Voilà pourquoi, en utilisant **l'étayage**, nos observations deviennent des leviers pour permettre à l'enfant de rehausser ces expériences et ce, dans le plaisir du jeu.

À travers ses jeux, l'enfant nous fait part de ses expériences, de ses émotions, de ce qu'il connaît, de ce qu'il voit et ce qui l'intéresse. Il fait des découvertes et développe de nouvelles habiletés. Ainsi, les différents types de jeux qu'il exploite ; solitaires ou coopératifs, moteur ou symbolique sollicitent tous les aspects de sa personne. Ces expériences quotidiennes agissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages.

Le rôle de l'adulte devient donc très important, il est le médiateur entre l'enfant et l'univers qui l'entoure. Ainsi ses **interventions démocratiques** et les **aménagements stimulants** qu'il offre, occupent une place primordiale. Au fil des jours, il privilégie le processus d'apprentissage plutôt que le produit final. Il favorise une pratique éducative où l'ouverture et la flexibilité sont mises à profit pour le développement global de chacun.

Notre éducateur est guidé par **les cinq principes de bases** d'Accueillir la petite enfance. Ceux-ci permettent de concrétiser la ligne directrice des actions et de teinter les façons d'intervenir avec les enfants. En tout temps **nous respectons les particularités et le rythme** de chacun, nous laissons une grande **place aux initiatives de l'enfant**, nous applaudissons ses choix et nous l'accompagnons sachant très bien que dans chacun de ses jeux il stimule l'ensemble des sphères de sa personne. Tous ses **jeux** deviennent l'instrument par excellence pour apprendre et évoluer. Toutefois pour que l'équation soit gagnante, nous devons prioriser **une collaboration étroite entre le personnel éducateur et les parents**. Sans cette complicité, la relation de confiance et le lien sécurisant seront difficilement établis.

En bref, le personnel éducateur accompagne l'enfant dans son développement et prend plaisir à jouer, à stimuler, mais sans chercher à accélérer ce développement outre mesure. Il n'y a pas d'option, la pression et la performance démesurée c'est tolérance zéro. Donc, pour **favoriser le développement global** de l'enfant nous

mettons l'accent sur l'intensité significative de nos actions en favorisant la collaboration et l'engagement des acteurs, en répondant aux besoins des enfants et leurs familles, en renforçant les facteurs de protection et en tenant compte des caractéristiques des enfants et de leurs familles.

Découlant de ces principes nous adaptons notre **INTERVENTION ÉDUCATIVE** afin de répondre le mieux possible aux besoins des enfants. Le schéma qui suit vient préciser le processus à suivre :



### **OBSERVER :**

L'observation des enfants permet à l'éducatrice de bien connaître chaque enfant de son groupe : leur tempérament, leurs préférences et champs d'intérêt, leurs besoins et leurs habiletés, leur état de santé et leur état émotif, leur degré de confiance et d'autonomie, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement, etc. L'éducatrice utilise un outil où elle consigne les faits observés afin de les utiliser pour sa planification et sa communication avec les parents. **Être à l'affût est indispensable.**

### **PLANIFIER ET ORGANISER :**

Elle utilise ensuite cette observation dans la planification des interventions et des activités appropriées. Soit : la réorganisation des activités de transition ou la proposition de nouvelles activités, le réaménagement des lieux ou de l'horaire, l'ajout ou le retrait de matériel, etc. Cette planification doit être réalisée hebdomadairement et adaptée quotidiennement par le personnel éducateur afin

de répondre aux besoins et à l'intérêt ponctuels des enfants du groupe. **Être vigilant est fondamental.**

#### **AGIR OU L'ACTION ÉDUCATIVE :**

L'action éducative ou l'activité planifiée est ensuite mise en œuvre autant au niveau du matériel de l'aménagement que des interactions avec le groupe, un enfant et le parent. L'éducatrice demeure disponible et attentive. Elle soutient, accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et apprentissages. L'approche éducative du jeu guidé est à privilégier puisqu'il tient compte de la motivation intrinsèque de l'enfant qui est l'acteur principal de son jeu. Le travail de l'éducatrice consiste à soutenir l'enfant dans son jeu en ayant à l'esprit ses intentions pédagogiques. **Être créatif est favorable.**

#### **RÉFLÉCHIR ET RÉTROAGIR :**

Au cours de l'étape de la réflexion-rétroaction, l'éducatrice pose un jugement critique sur son intervention dans le but d'ajuster sa pratique. Cette évaluation l'amène à recueillir de nouvelles observations et à planifier ses prochaines interventions. C'est un cycle dynamique dans lequel l'éducatrice s'investit pour une amélioration continue de son intervention professionnelle auprès de l'enfant. En fait, l'éducatrice doit développer le réflexe de faire un retour sur l'ensemble du processus, la pertinence de ses observations et la concordance de la planification et de l'action éducative choisie. **Être autocritique est primordial.**

Ce **processus d'intervention éducative** est soutenu par l'équipe pédagogique, car encore, à ce jour, il a besoin d'être peaufiné et davantage maîtrisé. Nous tentons par l'accompagnement, les outils mis à la disponibilité, les formations, ateliers, perfectionnements proposés de maximiser l'appropriation et le raffinement du processus d'intervention éducative comme prévu dans le programme Accueillir la petite enfance.

#### **À LA PETITE ÉCOLE**




## La qualité des services passe par la qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants.

**Le soutien affectif** est observable par le lien significatif créé avec les enfants et le climat positif dans lequel le groupe évolue, la sensibilité de l'éducatrice à répondre aux besoins des enfants, sa disponibilité à soutenir leurs apprentissages ainsi que l'importance accordée à leur point de vue et leurs intérêts. Pour ce qui est de **l'organisation de la vie en collectivité**, l'éducatrice voit à la gestion des comportements en étant proactive et prévenante afin de prévoir et rediriger les comportements inappropriés. De plus, elle s'assure du bon fonctionnement du groupe en misant sur une bonne organisation et préparation. Soucieuse de maximiser les occasions d'apprentissage, l'éducatrice met en place des activités et fournit du matériel intéressant afin de soutenir l'engagement des enfants. En termes de **soutien à l'apprentissage**, l'éducatrice doit par son apport solliciter des discussions par des questions ouvertes amenant l'enfant dans un processus de réflexion, d'association et d'incorporation des concepts plutôt que dans des apprentissages par cœur. L'appropriation de la démarche avec les questions adaptées favorise chez l'enfant les capacités d'analyse et de raisonnement. Dans le même ordre d'idée, la qualité de la rétroaction peut influencer la réussite éducative des enfants sur le plan de la lecture et l'écriture. Il est donc primordial que l'éducatrice se l'approprie et l'utilise de façon spontanée. Toujours dans une optique de favoriser la communication, l'éducatrice s'investit au niveau langagier pour offrir un bon modèle et des opportunités d'échange favorisant et soutenant la facilitation le développement du langage.


De plus, c'est par nos **interventions démocratiques** que nous favorisons le libre choix sécuritaire de l'enfant et que nous l'incitons à participer aux décisions dans la mesure de ses capacités et dans le respect des règles de vie. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant,

nous favorisons son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de se socialiser.


## STYLE D'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE



- L'éducatrice organise un environnement qui soutient son animation **sans qu'elle n'intervienne constamment.**
- L'enfant fait des choix en autant qu'ils **respectent les règles.**
- L'éducatrice sait que l'enfant a **besoin d'explorer et de manipuler** afin de développer un sentiment de confiance et de compétence.
- L'éducatrice joue un **rôle de soutien** auprès de l'enfant afin qu'il prenne le contrôle de ses apprentissages.
- L'éducatrice établit avec l'enfant un **véritable partenariat**; elle reconnaît ses intérêts qui sont le véritable moteur de l'apprentissage.
- L'éducatrice reconnaît que l'enfant est **motivé à agir selon ses goûts** et intérêts et adapte son type d'animation à ce besoin.




## STYLE D'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE




- Ce nouveau rôle est complexe, car il **redéfinit l'éducatrice** non plus comme celle qui dit constamment à l'enfant ce qu'il a à apprendre ou comment le faire, mais bien comme la **metteuse en scène** d'une pièce où **l'enfant est le principal acteur.**
- L'éducatrice ne dirige pas le jeu mais **observe, écoute, échange** avec l'enfant sur ces réalisations, **l'aide** à résoudre ses problèmes et à régler ses conflits avec ses pairs.

L'éducatrice n'interdit pas à un enfant de **faire le même choix** jour après jour, car elle considère que ce dernier fait des apprentissages importants. Elle tente plutôt d'organiser un environnement qui **offre une variété de matériel** afin d'éveiller la curiosité de l'enfant à découvrir de nouvelles choses.



## STYLE D'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE




- Le style démocratique permet à l'enfant **d'apprendre activement**, ce qui aide l'éducatrice à **découvrir la vraie nature** de ce dernier.
- Elle connaît mieux ses goûts, ses intérêts personnels, ses capacités et ses besoins, ce qui lui permet **d'adapter ses intervention.**
- L'enfant est encore **plus motivé à apprendre.**
- L'éducatrice et l'enfant sont **des partenaires qui découvrent et inventent ensemble.**
- Elle reconnaît que l'enfant a des idées, qu'il est créatif et qu'il est capable de **faire ses propres choix** et de **résoudre les problèmes.**
- Ceci permet à l'enfant de développer une image positive de lui-même.
- L'éducatrice **encourage ainsi l'autonomie** en amenant l'enfant à réaliser des choses individuellement.
- Instaurer un climat démocratique exige, l'adoption de stratégies généralement dont découlent une série d'attitudes.



# INTERVENTION DÉMOCRATIQUE



 <p><b>VALEURS VÉHICULÉES</b> L'estime de soi La confiance en soi L'autonomie</p> <p><b>STRATÉGIES ET ATTITUDES POUR CRÉER UN CLIMAT DÉMOCRATIQUE</b> Accueillir l'enfant</p> <p>Partager le pouvoir</p> <p>Développer une image positive de lui-même</p> <p>Etablir une relation authentique</p>	<p>Créer un climat de plaisir et de détente</p> <p>Soutenir l'enfant dans sa résolution de problèmes (difficulté à réaliser ou à se servir du matériel)</p> <p>Soutenir l'enfant dans la résolution des conflits avec les pairs</p> <p>Intervenir positivement</p>
--	--



Source: De l'estime de soi vers l'autonomie

À La Petite École, considérant les valeurs véhiculées, considérant les 5 principes de base et considérant l'intervention démocratique, la cohérence dans les interventions est de mise.

**Lors de l'accueil :**

- S'assurer d'un environnement soutenant et mettre en place des activités adaptées au multiâge;
- Sourire, saluer, recevoir l'information et renseigner sur les procédures de façon positive en plus de rassurer le parent au besoin;
- Accueillir l'enfant par son nom, le rassurer chaleureusement et l'inviter à choisir un jeu;
- S'assurer du bien-être de chaque enfant et avoir une vue d'ensemble;
- Aider à se responsabiliser par le partage des tâches;
- Inscrire au courrier interne les situations particulières.

**Au moment des repas et collations :**

La responsable alimentaire :

- Offre et présente un menu équilibré, varié et selon le Guide alimentaire Canadien et le cadre de référence Gazelle et Potiron aux enfants;
- Sers le repas selon l'horaire prévu;
  
- Respecte les portions prévues au Guide alimentaire Canadien et adaptées à l'appétit des enfants.

L'intervenante :

- S'assure que les mesures d'hygiène sont respectées;
- S'occupe et intervient auprès de son groupe en tout temps;
- Crée une ambiance chaleureuse et agréable;
- Est attentif et à l'écoute des enfants;
- Accompagne et supervise les enfants dans leur lavage des mains;
- Prépare les enfants aux repas et collations avec comptines ou chansons;
- Interviens par renforcement positif;
- Approche d'elle les enfants turbulents ou tristes pour un meilleur encadrement;
- Apprends aux enfants la bienséance à table;
- Anime le moment du repas;
- Explique ses interventions afin que l'enfant puisse comprendre;
- Évite les commentaires sur la nourriture (ex : le pain fait grossir / les carottes s'est bon pour les yeux);
- Implique l'enfant dans les tâches reliées au repas;
- Offre aux enfants la possibilité de se servir eux-mêmes.

**Dans les cours extérieures et lors des sorties :**

- S'assurer d'avoir une vue d'ensemble;
- Se positionner de façon stratégique afin d'observer et de soutenir les enfants en jeu dans sa zone de surveillance;

- Favoriser des jeux actifs soit de bouger à différentes intensités, c'est important;
- Offrir à l'extérieur des ateliers comme à l'intérieur. Ces activités devraient être variées et libres d'accès;
- Éveiller la curiosité des enfants face à leur environnement et aux découvertes possibles en référence au cartable des petits explorateurs;
- Donner l'opportunité aux enfants de vivre des moments de jeux libres;
- Respecter le matériel et l'environnement (arbres, fleurs, jouets);
- Vérifier l'usage des équipements en considérant l'âge des enfants;
- Surveiller et tenter de régler les sources de danger possible;
- Vérifier souvent la liste des enfants du groupe ;
- Vérifier l'emplacement des toilettes et des sorties de secours dans un lieu nouveau.

#### **Lors des interventions directes durant la journée :**

- Pratiquer l'écoute active. Refléter les sentiments perçus. Questionner de façon ouverte. Formuler nos messages en utilisant le "Je". Agir comme guide pour aider les enfants à gérer leurs conflits. Éveiller l'enfant aux conséquences de leurs actes. Encourager le partage des responsabilités ;
- Avoir une approche appréciative, c'est-à-dire renforcer verbalement les comportements positifs. Ignorer intentionnellement les comportements dérangeants, mais sans conséquence néfaste pour l'enfant ou son entourage. Développer chez l'enfant ses capacités de maîtrise de soi;
- Servir de modèle à l'enfant;
- Tenir compte des besoins spécifiques de chaque enfant, qu'ils aient des difficultés, un handicap ou tout simplement le goût d'avoir un peu plus d'attention;
- Recourir au processus de résolution de conflits (référer au processus Conflits bien géré). Des tableaux sont affichés dans chaque installation, ils sont utilisés par les enfants et les intervenantes pour aider à gérer les

différents conflits au besoin. Une roulette du processus est aussi remise aux familles pour la maison.

Toutefois, toutes nos interventions doivent être adaptées aux capacités des enfants qui nous sont confiés. De là, l'importance de les ajuster selon leur développement. Le personnel éducateur questionne ses pratiques et évalue l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin de s'assurer que le développement global de l'enfant ne soit pas compromis.

## DÉVELOPPEMENT GLOBAL

L'expression **DÉVELOPPEMENT GLOBAL** fait ici référence à la façon toute particulière dont l'enfant se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines : **physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier**. Ces domaines évoluent simultanément et s'influencent mutuellement. L'enfant est un tout qui met à contribution l'ensemble de son être afin d'initier des interactions avec l'environnement physique et humain. Pour décrire le développement global de l'enfant, il est nécessaire d'aborder distinctement les dimensions qui le composent, chacun d'eux intervenant à des degrés divers, selon les champs d'intérêt de l'enfant, les activités auxquelles il s'adonne et l'environnement dans lequel il grandit. Il nous apparaît indispensable de décrire les domaines du développement global de l'enfant afin de bien préciser nos démarches d'accompagnement au quotidien.

## DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Le **DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR** de l'enfant est un pilier important du développement global. Quand on nomme l'aspect physique et moteur, nous venons interpeller le volet physiologique comme l'hygiène, l'alimentation et le sommeil qui sont présents ou ENSEIGNER dans l'ensemble de nos routines quotidiennes. Pour ce qui est du domaine moteur, on parle davantage de grands

mouvements du corps ou de fins mouvements de la main. Notre préoccupation devient alors d'offrir des opportunités de bouger et ainsi développer l'aspect global

Comme s'asseoir, ramper, marcher, courir, sauter et grimper. Lancer, attraper et frapper du pied sont aussi des habiletés exercées. Avec **la pratique et les occasions**, l'endurance, l'agilité, l'équilibre, la latéralisation sont améliorés. Pour nous il est essentiel tous les jours, à l'intérieur comme à l'extérieur, d'offrir des occasions de faire des **jeux actifs** qui soutiennent cet aspect du développement de l'enfant. À travers ces expériences de jeu en plus d'avoir un meilleur contrôle de sa coordination et de sa posture, l'enfant renforce son tonus musculaire et prend conscience de son schéma corporel. Il devient aussi plus habile en motricité fine par exemple le fait de tenir des objets et ustensiles, se déguiser, dessiner, découper et enfiler se raffine. En réalisant des expériences motrices positives, l'enfant développe autonomie et fierté. Il prend aussi appui sur l'attachement qui s'enracine dans des relations stables sécurisantes et chaleureuses qui lui donnent le goût d'explorer et d'entreprendre de nouveaux défis. La Petite École **PROMOUVOIT le plaisir de bouger** et de manipuler des objets afin de permettre aux enfants d'être actif davantage et à intensité variée pour favoriser leur développement moteur et ainsi acquérir de saines habitudes de vie. Afin d'amener ses points par le jeu, Mini-Gigote est notre allié. De plus, toute la notion sensorielle doit être prise aussi en considération étant donné que c'est d'abord par ses sens que l'enfant entre en contact avec l'environnement humain et matériel. C'est donc tout à fait une priorité d'offrir un environnement et du matériel stimulant les 5 sens ainsi qu'une présence, une proximité et des interactions favorisant l'éveil des sens chez l'enfant. Notre sensibilité en regard des éléments liés : À LA VUE... tels couleurs et formes, les tables et balles lumineuses, jeux de recherche et trouve, etc. À L'OUÏE... telle des sons et de la voix modulée de façon à stimuler le repère, l'intonation, les chansons, les comptines, les jeux sonores, etc. AU TOUCHER... telles les textures et leurs particularités, similitudes et différences, les coins douceurs avec tissus variés, les jeux de sable, de granules, de sable lunaire, pâte à modeler et autres. À L'ODORAT... autant au niveau des aliments que des

différentes odeurs rencontrées au quotidien, des jeux d'odeurs, etc. ET AVEC LE GOÛT... Telles les saveurs variées que l'on nomme et décrit avec les enfants, les activités de Pat le mille-pattes et d'éveil au goût et autres.

**À La Petite École, afin de favoriser le développement physique et moteur de l'enfant nous lui fournissons l'occasion :**

**0-30 mois**

- De bouger les parties et tout son corps ainsi qu'avec des objets;
- De sentir et expérimenter un tempo régulier;
- De participer aux activités proposées par Pat le mille-pattes
- De participer aux ateliers et histoires animés de Mini-Gigote.

**2-5 ans**

- De participer aux activités proposées par Pat le mille-pattes;
- De participer aux ateliers et histoires animés de Mini-Gigote;
- De pratiquer les positions et respirations de Pédayoga;
- De bouger sans se déplacer (se pencher, se bercer, balancer les bras, etc.);
- De bouger en se déplaçant (marcher, sauter, trotter et courir) et bouger avec des objets;
- D'exprimer de la créativité dans ses mouvements;
- De décrire les mouvements du corps;
- D'exécuter les mouvements dans différentes directions;
- De reconnaître et de suivre un rythme donné;
- De bouger avec d'autres selon un rythme commun;
- De bouger au son de la musique.

## **DÉVELOPPEMENT AFFECTIF**

L'acquisition des habiletés motrices est possible lorsque Le **DÉVELOPPEMENT AFFECTIF DU JEUNE ENFANT** est présent. Celui-ci prend appui sur l'attachement, qui s'enracine dans les relations chaleureuses, stables et sécurisantes tissées d'abord avec ses parents, puis avec des adultes signifiants.



Grâce à une éducatrice qui répond rapidement à ses besoins, l'enfant développe un sentiment de sécurité. Quand l'éducatrice met des mots sur ses émotions, il apprend à les exprimer. Il développe aussi sa confiance en soi. Il apprend, petit à petit, par les réponses qu'il reçoit, qu'il peut compter sur la disponibilité des adultes qui prennent soin de lui pour obtenir de l'aide en cas de besoin et du soutien dans la gestion de ses émotions. Ainsi, les acquis réalisés par l'enfant dans le domaine affectif au cours de la petite enfance favorisent le développement d'attitudes appropriées à l'apprentissage. Tout en favorisant son estime de soi et sa motivation à s'exprimer et s'affirmer. Avec confiance, son autonomie se développe et l'amène à faire des choix en lien avec ses propres goûts et intérêts. Chaque occasion l'aide à améliorer ses compétences émotionnelles avec le soutien de l'adulte.

**À La Petite École, afin de favoriser le développement affectif de l'enfant nous lui fournissons l'occasion :**

#### **0-30 mois**

- De participer aux visites de Chatouille ;
- De faire preuve d'initiative ;
- De distinguer le « moi » et les autres ;
- De résoudre les problèmes survenus lors d'exploration et de jeux;
- De faire des choses pour soi-même.

#### **2-5 ans**

- De participer aux ateliers et Brindami ;
- D'exprimer et de réaliser des choix, de planifier et de décider ;
- De reconnaître un problème et de le résoudre;
- D'exprimer et de comprendre les sentiments : joie, colère, tristesse;
- De répondre à ses propres besoins : assurer son autonomie de base sur le plan de l'alimentation, de la propreté, de l'habillement et de l'accomplissement de tâches quotidiennes.

C'est en devenant sensible à ses émotions que l'enfant s'investit dans des relations positives avec ses pairs. Son DÉVELOPPEMENT SOCIAL le conduit à se familiariser avec les règles de vie, à en comprendre l'utilité et à les appliquer. L'enfant qui s'épanouit est en mesure de se faire des amis et s'adapte plus facilement aux divers contextes au sein desquels il évolue. Le contact avec les autres enfants, sous la supervision de l'éducatrice, apprend à l'enfant à entrer en relation, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des conflits. La vie de groupe l'aide à distinguer ce qui est permis de ce qui ne l'est pas. À La Petite école, le programme Chatouille et de Brindami vient soutenir l'éducatrice pour enseigner, par ses ateliers, les habiletés sociales aux enfants. Les jeux et les activités de la vie quotidienne offrent toutes les occasions nécessaires pour soutenir les jeunes enfants dans le domaine social. Ainsi le jeune enfant apprend notamment à construire des relations harmonieuses avec les autres et à communiquer ses émotions de façon acceptables. Il apprend aussi à tenir compte de la perspective des autres avant d'agir, à résoudre des conflits, à coopérer et par le fait même de participer activement à la vie de groupe.

**À La Petite École, afin de favoriser le développement social de l'enfant nous lui fournissons l'occasion :**

**0-30 mois**

- D'établir un lien d'attachement avec son éducatrice ;
- D'établir des relations avec des adultes et avec les pairs;
- De participer aux visites de Chatouille;
- D'exprimer des émotions;
- De démontrer de l'empathie envers les sentiments et les besoins des autres;
- Développer des jeux interactifs;

**2-5 ans**

- De comprendre le déroulement de l'horaire quotidien par rapport à ses attentes;
- De participer aux ateliers de Brindami;

- D'être sensible aux sentiments, intérêts et besoins des autres;
- De créer des liens avec les adultes et les enfants;
- De participer aux jeux 2/2 ;
- D'initier et d'expérimenter le jeu coopératif;
- De développer des stratégies pour mieux négocier les conflits sociaux.

## DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Chez l'enfant l'usage de stratégies sociales variées lui permettant de résoudre des problèmes ainsi que d'exercer sa capacité d'attention contribue à son **DÉVELOPPEMENT COGNITIF**. Les composantes du développement cognitif font référence à l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement des concepts, le raisonnement ainsi que l'éveil aux mathématiques et aux sciences qui nous permettent de décrire cette dimension. L'enfant acquiert des connaissances, il fait des liens de causalité et il développe sa flexibilité mentale. Le développement cognitif se réalise dans l'interaction entre l'enfant et son environnement physique et social. Dans un milieu de vie riche, stimulant et varié, l'enfant peut manipuler des objets, dont il découvre les caractéristiques et qu'il organise en catégories, développant graduellement sa capacité d'abstraction. En observant l'effet de ses gestes sur les objets, l'enfant établit graduellement des relations de cause à effet. En d'autres termes, l'éducatrice et les activités proposées favorisent chez l'enfant la réflexion, le raisonnement et la créativité. Elle doit laisser la place suffisante afin que l'enfant puisse développer ses propres stratégies pour tenter de résoudre ses problèmes. Elle l'amène aussi par son questionnement à développer sa compréhension. Par le jeu, l'enfant interagit avec son environnement, il manipule, observe, anticipe, imite, négocie, se questionne, s'approprie des concepts et fait des liens. D'où l'importance pour l'éducatrice de s'assurer que le milieu est stimulant et que le matériel favorise l'ensemble des possibilités d'activités ou de jeu en lien avec ces points. Ainsi, son accompagnement et les activités proposées soutiennent la capacité de réflexion et de raisonnement de l'enfant.

## À La Petite École, afin de favoriser le développement cognitif de l'enfant nous lui fournissons l'occasion :

### 0-30 mois

- D'explorer les objets avec les mains, les pieds, la bouche, les yeux, les oreilles et le nez;
- Découvrir la permanence de l'objet;
- D'explorer et comprendre les similitudes et les différences;
- D'expérimenter la notion de « plus »;
- D'expérimenter la correspondance de un à un;
- D'explorer le nombre d'objets, d'animaux ou de personnes;
- D'explorer et remarquer l'emplacement des objets;
- D'observer les personnes et les objets à partir de différents points d'observation;
- D'emplir et transvider, mettre dedans et dehors;
- De démonter des objets et les remonter;
- De prévoir des événements familiers;
- De remarquer le commencement et la fin d'un intervalle de temps;
- D'expérimenter les notions de « vite » et de « lent »;
- De répéter une action pour qu'une réaction se produise à nouveau, expérimenter les liens de cause à effet.

### 2-5 ans

- De reconnaître et de décrire les similitudes, les différences et les attributs des objets;
- De reconnaître et de décrire les formes;
- De trier et d'apparier, de compter les objets ;
- D'utiliser un objet de différentes façons et de le décrire selon divers attributs;
- D'identifier plus d'un attribut à la fois;
- De différencier les concepts aucun, quelques et tous;

- D'identifier un objet selon des attributs qu'il ne possède pas ou selon une classe à laquelle il n'appartient pas;
- De comparer des quantités de deux ensembles d'objets; plus moins équivalent;
- D'associer deux ensembles d'objets selon une correspondance d'un à un;
- D'assembler et de démonter des objets, de remplir et vider;
- De réorganiser et de remodeler des objets (plier, déchirer, tourner et étirer);
- D'observer les objets et les lieux selon différentes positions dans l'espace dans la cour, le service de garde et le quartier;
- De décrire et d'expérimenter différentes positions, directions et distances dans la cour, le service de garde et le quartier;
- D'interpréter des représentations spatiales dans des dessins ou des photographies;
- De commencer et d'arrêter une action à un signal donné;
- D'expérimenter et de décrire différentes vitesses de mouvement;
- D'expérimenter et de comparer des intervalles de temps;
- D'anticiper, de se rappeler et de décrire des séquences d'événements;
- De comparer selon les dimensions : plus long/ plus court / plus petit / plus gros;
- D'ordonner des objets et de faire des séries en décrivant les relations existantes entre les éléments; du plus long au plus court, etc.;
- D'associer un ensemble d'objets à un autre petite tasse / petite soucoupe... grande tasse / grande soucoupe...
- De participer à l'atelier des grands qui est prévu mensuellement.

## DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Tous ses processus d'apprentissage passent par une communication gestuelle et verbale. Le **DÉVELOPPEMENT LANGAGIER** de l'enfant qui s'installe à travers les chansons et comptines permet d'améliorer la prononciation et le vocabulaire. Les composantes du développement langagier font référence au langage

prélinguistique, langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture et au développement graphique. Notre rôle est de donner à l'enfant souvent l'occasion de s'exprimer dans un climat accueillant et chaleureux. L'intervention de l'éducatrice consiste donc à converser avec lui, à répéter ses paroles et à les reformuler au besoin avec un vocabulaire approprié. Donner aux enfants l'occasion de vivre des expériences variées avec les livres devient aussi un atout pour élargir le vocabulaire et donner le goût de raconter, de lire et d'écrire. Les divers moments de la journée sont propices à développer et améliorer son langage. Cette dimension vient toucher aussi la compréhension et l'expression. Ainsi l'enfant peut faire connaître sa personnalité, ses besoins, son point de vue et ses champs d'intérêt. Il peut tout au long de la journée, à chaque moment de vie, pratiquer sa capacité de s'exprimer et se faire comprendre. L'invité à dessiner pour par la suite raconter son dessin est en soi aussi un bon moyen de stimuler les enfants.

**À La Petite École, afin de favoriser le développement langagier de l'enfant nous lui fournissons l'occasion :**

**0-30 mois**

- D'écouter et réagir;
- De communiquer de façon non verbale;
- De participer à des échanges, d'écouter et réagir;
- De communiquer verbalement;
- D'explorer des livres imagés et des illustrations provenant de sources diverses;
- D'écouter des histoires, des comptines et des chansons;

**2-5 ans**

- D'échanger avec les autres sur des expériences personnelles : converser, exprimer sa pensée et ses sentiments;
- De décrire les objets, les événements et les liens entre eux;
- De jouer avec les mots : chanter, réciter des comptines, écouter et inventer des histoires;

- D'écrire de diverses façons : dessiner, tracer des formes, inventer des lettres;
- De lire (des symboles, des lettres, des mots);
- De faire écrire par l'adulte les mots dits afin qu'ils puissent être relus : noter les paroles, permettant ainsi à l'enfant de comprendre que tout ce qu'il dit peut-être écrit et qu'il s'agit d'une autre façon d'exprimer sa pensée et ses émotions.

Ainsi en lui donnant l'occasion de développer toutes ses dimensions de développement nous offrons à l'enfant l'opportunité d'accéder à une vie en collectivité harmonieuse.

## AMÉNAGEMENT

### À LA PETITE ÉCOLE

#### La qualité des services offerts passe par l'aménagement des lieux et le matériel.

#### **Aménagement des locaux**

Considérant que les locaux sont utilisés par l'ensemble des éducatrices du CPE, c'est par le biais de consultation que l'aménagement des aires de jeux et les changements sont décidés en fonction des exigences de qualité et des goûts et intérêts des enfants. Un minimum de base est requis et chacun doit s'assurer d'y répondre. Le matériel doit être suffisant, diversifié et stimulant. Une feuille de référence permet à tous de s'assurer que le matériel disponible répond aux exigences. Chaque éducatrice se voit attribuer un local. Selon le groupe, elle choisit le mobilier, les jouets et réalise l'étiquetage. Régulièrement, elle fait la rotation du matériel en fonction des intérêts des enfants et s'occupe de la désinfection.

En général, les locaux sont grands. Un éclairage naturel, une bonne aération sont présents et nos milieux sont de plus en plus climatisés. Dans nos installations, nous tentons par divers moyens d'amoindrir le bruit.

Chaque local a un espace qui sert de « salon ». Des étoiles de couleurs différentes délimitent l'espace réservé pour chaque enfant. Au besoin, lors de période de rassemblement ou lors de la planification de la journée, les enfants sont invités à rejoindre leur éducatrice au « salon ». En plus de servir à la causerie, il permet à l'enfant de travailler sa posture au sol et d'apprendre le tour de parole.

Nous disposons dans nos locaux de divers types de coins d'activités attrayants où l'enfant peut réaliser des jeux exploratoires, constructifs, de rôles et de règles dans un contexte social de jeu solitaire, en parallèle, en groupe ou comme spectateur. En voici l'énumération ;

### **COIN D'IMITATION :**

C'est ici que commencent les jeux de rôles. Le coin d'imitation est l'endroit par excellence où l'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure alors qu'il imite maman, le médecin, etc. Un tel coin offre également à l'enfant la chance d'exprimer ses émotions et de communiquer avec les autres. Ce coin comprend un mobilier représentant une cuisine, un salon de coiffure, une gare, un établi ou autres...

### **COIN DE BLOCS :**

Ce coin a pour objectif d'amener l'enfant à construire des structures où il découvrira et approfondira les différentes relations spatiales. Exempt de tout mobilier, ce coin doit fournir un maximum d'espace aux architectes en herbe et une bonne variété de blocs de grosseurs variés !

### **COIN MANIPULATION :**



Ce coin permet à l'enfant de s'engager dans des activités moins bruyantes que les coins de blocs et d'imitation. L'enfant a accès à des casse-tête, des jeux d'encastrement et des jeux de société. Tables, chaises et bancs constituent le mobilier. Ce coin permet à l'enfant de s'isoler du bruit et d'investir dans des types d'activités où le tour de rôle est favorisé.

### **COIN MOTEUR :**

Lieu où l'on retrouve des modules, des ballons, des tricycles stationnaires, des échasses, des tunnels et autres. Ici on bouge, on explore du matériel plus robuste donc, il y a de l'espace.

### **COIN LECTURE :**

Ce coin permet à l'enfant de découvrir les livres dans un espace en retrait, calme, meublé confortablement avec chaise berçante, coussins, etc., et où les livres sont disponibles et positionnés face à l'enfant.

### **COIN BRICOLAGE :**

C'est la zone de l'expression artistique, de la représentation visuelle et de l'exploration de différents médiums. L'enfant découpe, colle et peinture. Il mélange les couleurs, plie le papier, dessine des formes. L'enfant crée ce qu'il voit et ce qu'il imagine. Ce coin propose différentes surfaces de travail allant du plancher à la table en passant par les comptoirs, les chevalets et les tableaux au mur.

### **COIN INTIMITÉ :**

Un lieu où l'enfant peut se retirer afin de se détendre ou de vivre un moment d'intimité. Il y retrouve une chaise ou un coussin, un livre et des images illustrant des sentiments. Ce n'est pas un coin punitif.

### **BAC MUSIQUE ET MOUVEMENTS :**

L'usage des instruments de musique, de cahier de chansons et CD permettent d'appivoiser la rythmique et l'expression par le mouvement. Un maximum

d'espace libre est disponible afin de permettre la danse et les mouvements corporels d'intensité plus élevée favorisant ainsi le jeu actif.

### ***BAC D'EAU ET SABLE :***

L'enfant adore ce type d'activité qui lui permet de creuser, remplir, vider, mélanger, modeler, mouler en expérimentant les textures de l'eau, du sable ou d'autres matériaux. Ce bac ne nécessite pas d'espace spécifique ; il peut être rangé dans un coin de la pièce et installé au centre du local lorsqu'il est utilisé. Cependant, il doit être accessible aux enfants quotidiennement.

### ***BAC SCIENCES ET SENSORIEL :***

Il regroupe le matériel nécessaire pour réaliser des expériences "scientifiques" et également pour cultiver des plantes. C'est excellent pour les découvertes et les manipulations. Il offre l'opportunité de questionner et de faire des raisonnements. L'usage de sens (goûter, odorat, visuel, tactile, auditif) est mis à profit.

### ***BAC DE MARIONNETTES :***

Des marionnettes sont proposées pour des jeux de communication, de texture et de créativité. Après usage, elles sont désinfectées. Elles sont souvent incluses dans le coin lecture.

### ***BAC DE MATÉRIEL RÉCUPÉRÉ :***

Sous surveillance de l'éducatrice, des objets de récupération sont mis à la disponibilité des enfants pour des jeux cognitifs et de manipulation. Ils sont aussi représentatifs du quotidien (tels téléphone, clavier, etc.).

### ***COURS EXTÉRIEURES :***

Nous possédons de grandes cours extérieures. Ces lieux disposent de modules pour grimper et glisser, de balançoires, des aires pour faire du vélo, des carrés de sable et des espaces verts ombragés favorisant les jeux coopératifs, l'imagination et la dextérité manuelle. Les jeux de poursuite de ballon (soccer) ou de courses

sont aussi encouragés pour s'assurer d'offrir des activités à intensité plus élevée. Certaines cours ont des trampolines qui facilitent l'apprentissage du saut et de l'équilibre. De plus des maisonnettes offrent l'opportunité aux enfants de s'investir dans des jeux de rôle ou de cachette.

### **LOCAL DES ÉDUCATRICES :**

Un local est spécialement aménagé pour les intervenantes dans nos installations. Dans ce local, nous retrouvons généralement un ordinateur, une bibliothèque de référence et des bureaux de travail.

### **Le matériel**

La corporation fait profiter les enfants et les éducatrices d'un éventail fort impressionnant et intéressant de matériel éducatif varié. La plus grande partie du matériel se retrouve à la ludothèque au rez-de-chaussée de l'installation 1. Les quatre installations en bénéficient et ont aussi un inventaire dans leur installation respective.

Le matériel que nous disposons doit être vérifié avant et après l'utilisation pour ainsi éviter la perte de morceaux. Ces règles ont été mises en place afin de s'assurer de garder dans un état acceptable l'ensemble de notre matériel. Avec le temps, l'investissement humain et financier a doté notre corporation d'un inventaire considérable dont nous sommes fiers. L'attention que nous portons à notre matériel confirme notre souci de saine gestion.

Annuellement, un budget est prévu pour l'achat du matériel pédagogique et périssable. Une rotation de jouets est faite dans les locaux pour ainsi offrir une diversité et enrichir les aires de jeux selon les intérêts des enfants. Nous priorisons le choix de jeux éducatifs plus spécialisés pour les apprentissages. Nous orientons une partie de notre budget pour du plus gros mobilier de jeux.

Dans nos installations nous mettons à la disposition des enfants du mobilier en bois, en plastique et en osier. Du matériel récupéré représentant la réalité de la vie courante est aussi disponible. De plus, une attention constante est portée à la récupération et les enfants y sont sensibilisés.

## **À LA PETITE ÉCOLE**

### **La qualité des services offerts passe par les expériences vécues par les enfants.**

Notre calendrier mensuel intègre des activités avec les alliés en vedette. Il est transmis à chaque famille et à chaque éducatrice. Celle-ci doit l'adapter aux besoins et intérêts de son groupe en usant de créativité et en regard des choix des enfants. Régulièrement, des journées spéciales sont organisées.

Les propositions d'activités sont en lien direct avec les actions éducatives retenues lors de la planification. Ainsi, l'éducatrice peut offrir en fonction des observations faites des situations d'apprentissage permettant à l'enfant de réaliser des activités en lien avec son développement. Cette démarche nous permet de consigner des observations judicieuses pour le suivi des actions éducatives, de la planification et de la réalisation du portrait périodique de chaque enfant.

La corporation accorde aux éducatrices un temps pédagogique hebdomadaire pour réaliser des lectures appropriées aux besoins pédagogiques du groupe, pour planifier les actions éducatives en lien avec les observations faites, pour enrichir les coins de jeux en considérant les besoins et les intérêts observés et pour faire de la désinfection afin d'offrir un milieu de vie saine et propice à l'apprentissage.

### **Séquences de journée...**

## HORAIRE QUOTIDIEN SPÉCIFIQUE



■ L'horaire contient **une variété de périodes d'activité** où l'enfant vit des expériences diverses:

- La période d'**atelier** amène l'enfant à choisir son activité selon ses goûts et intérêts en planifiant, en la réalisant et en évaluant;
- **L'activité en petit groupe** permet à l'éducatrice de planifier à son tour une activité pour les enfants de son groupe, tout en conservant une animation à caractère ouvert;
- **L'activité en grand groupe** est un moment où deux groupes se joignent pour participer à une activité de musique ou de mouvement qui favorise l'entraide. Les éducatrices animent à tour de rôle cette période;
- **Les activités de base** telles que les repas, les collations, la détente, les transitions, **les jeux libres** en début et en fin de journée;
- La période de **jeux extérieurs**;



L'enfant est **libre de participer** aux activités en petit et en grand groupe; s'il choisit de ne pas le faire, il peut s'adonner à une autre activité. **Le choix de l'enfant est présent dans toutes les périodes de jeu.**

## HORAIRE QUOTIDIEN SPÉCIFIQUE



- Un horaire quotidien comprenant des **périodes d'animation variées** est essentiel à l'apprentissage actif.
- Un **horaire stable sécurise** l'enfant en lui donnant un sentiment de contrôle sur son environnement. Il peut anticiper les types d'activités qui se dérouleront pendant la journée.
- Les activités sont planifiées et réalisées de façon à permettre à l'éducatrice et à l'enfant **d'agir tour à tour** comme **décideurs**.
- L'horaire est **flexible et s'adapte** aux événements quotidiens. Il n'est pas un carcan mais un soutien à l'éducatrice.
- L'horaire permet à l'enfant de vivre **différents types de regroupement**; petit et grand groupe, groupe d'âge homogène et multiâges.



### LA CAUSERIE

À cette période, chaque groupe utilise le tableau séquentiel imagé. Il comprend le calendrier, la température et les séquences de journée. Il permet à l'éducatrice et son groupe de partager les décisions de l'horaire. Selon le cas, ce temps est propice aux échanges sur ce que les enfants ont vécu ou le thème de la semaine. De plus, à ce moment, l'enfant se choisit une responsabilité pour la journée. Le tableau des responsabilités soutient cette démarche.

### **LE CERCLE DE CHANSONS**

Ce moment privilégié permet aux enfants et aux intervenantes de se retrouver tous ensemble pour chanter et faire des jeux collectifs. Des affiches ou le dé de chansons imagées sont les moyens utilisés. Cette période permet aux enfants l'apprentissage de la vie en groupe et la socialisation avec les pairs.

### **LA PÉRIODE DE PLANIFICATION**

Elle marque le début de la séquence principale de l'atelier ; elle permet à l'enfant de choisir son activité à partir de ses propres décisions selon son humeur et ses goûts. L'éducatrice aide l'enfant à verbaliser ses choix, ses intérêts et ce qu'il prévoit faire ou utiliser dans son temps d'atelier.

### **LA PÉRIODE D'ATELIER**

C'est le moment actif de la séquence où l'enfant exécute, réalise ce qu'il a planifié précédemment.

### **ATELIERS DE GROUPE**

Chaque groupe fait des ateliers dans son local.

### **LA PÉRIODE DE RANGEMENT**

Consécutives à l'atelier, elles permettent à chacun de replacer sur les étagères le matériel utilisé. Notre mode d'étiquetage guide l'enfant dans cette tâche et l'éducatrice a le devoir d'enseigner et accompagner le rangement.

### **LA PÉRIODE DE RETOUR**

Dernière étape de cette séquence, le retour permet à l'enfant de revenir sur son activité, de s'exprimer sur les expériences vécues ou les jouets utilisés. Cette période permet de vérifier et de faire le lien avec ce qui avait été prévu (à la planification) et ce qui a été vécu (atelier). Le retour peut être réalisé pendant le rangement ou plus tard selon l'objectif poursuivi et le défi lié à l'âge de l'enfant.

### **LA PÉRIODE D'ACTIVITÉ DE PETIT GROUPE**

Elle permet à l'éducatrice d'initier, à son tour, selon les thèmes par exemple ; activité cuisine avec Pat le mille-pattes, une activité avec son groupe. Cette activité, même si elle est décidée par l'adulte, doit encourager l'apprentissage actif en permettant à l'enfant d'explorer, de manipuler du matériel, d'utiliser tous ses sens, de faire des choix et de résoudre des problèmes. L'intervenante peut ainsi présenter à l'enfant du matériel qu'il pourra ensuite utiliser lors des périodes d'exploration en atelier ou en jeux libres. Cette période d'activité est proposée aux enfants, mais sans pour autant être imposée. C'est par la créativité, le plaisir, le jeu et le dynamisme que l'éducatrice doit inviter les enfants à participer.

### **LE JEU LIBRE**

Au moins deux fois par jour, des périodes de jeux libres laissent l'opportunité aux enfants d'élaborer un projet et de développer leur jeu. L'éducatrice valorise cette période de jeux en laissant un temps équilibré par rapport aux autres types d'activités proposées dans l'horaire quotidien. C'est un moment clé pour elle pour observer et noter les intérêts des enfants. De plus, il est possible de conserver un projet réalisé en période de jeu libre afin de le reprendre à la suite de la sortie extérieure par exemple.

### **LA SORTIE EXTÉRIEURE**

Les activités extérieures sont prévues à l'horaire chaque jour le matin et en fin de journée. À ce moment, des jeux libres, des ateliers, des jeux coopératifs et des activités de petit groupe sont réalisés. La période à l'extérieur est prévue pour les jeux énergiques, bruyants et physiques et explorer librement les environnements variés. Elle dure environ 45 minutes ou plus et peut se répéter plusieurs fois par jour. Nos vastes espaces verts viennent confirmer les avantages de la ruralité. Pour une sortie de qualité, nous nous référons à la charte des températures.

## **LES ACTIVITÉS SPÉCIALES**

Des activités sont organisées lors des fêtes spéciales comme Noël, Halloween, Pâques, Saint-Valentin, Semaine des services de garde éducatifs, Fête d'été, Carnaval d'hiver.

Des visites à la bibliothèque dans le but de soutenir les prérequis de l'éveil à l'écriture et à la lecture sont possibles.

Des visites aux parcs des villages où nous sommes installés sont fréquentes. Nous profitons aussi des commerces avoisinants pour visiter avec les enfants et présenter les métiers par exemple; bureau de poste, caserne de pompier, pharmacie, épicerie, etc.

Quelques fois par année nous passons saluer les aînés dans leur centre d'hébergement à ce moment dessins, fleurs et chansons sont échangés. Ce sont des moments agréables où certains enfants ont le loisir de saluer leur parenté.

Des sorties spéciales en autobus scolaire sont offertes. En octobre et en janvier, l'activité du patin est proposée aux parents des quatre installations pour les enfants.

Durant l'année, différentes activités sur l'éveil à la lecture et l'écriture sont proposées sous forme de sac à dos en visite chez les familles. Elles donnent aux parents l'opportunité de passer un bon temps en famille.

Deux fois par mois, nous avons la visite de la souris Brindami. Celle-ci vient nous parler de nos habiletés sociales :

- Prise de contact; prendre contact, accepter ou refuser le contact avec les autres, faire des demandes pour jouer avec un ami, pour obtenir un jouet, pour obtenir une place,
- reconnaître les émotions; être joyeux; être triste; être fâché;



- Les habiletés d'autocontrôle; attendre son tour; écouter l'autre; me calmer;
- La résolution de problème; apprendre à respirer pour se calmer, faire face à la tristesse, faire face à la colère, faire face à la frustration, apprendre à partager.

Les enfants sont très réceptifs à cette visite et les éducatrices renforcent les comportements que Brindami a enseignés. Ces habiletés permettent à l'enfant, dans le cadre de ses interactions sociales avec ses pairs, d'utiliser des moyens plus acceptables que les comportements agressifs pour arriver à ses fins.

Plusieurs projets sont mis en place pour accompagner et soutenir plus particulièrement nos groupes de 4 ans dans leurs intérêts. Les opportunités et occasions d'apprentissage en équipe sont privilégiées.

Régulièrement, Mini-Gigote nous amène à bouger dans un contexte de plaisir par une histoire animée ou un défi actif.

Pour développer la concentration, l'estime de soi et le mieux-être global de l'enfant, nous réalisons des postures de yoga adaptées avec l'outil précieux Pédayoga avec Namasté ; petit singe agile qui nous initie aux différentes postures et respirations.

Mensuellement, Pat le mille-pattes vient nous faire connaître, de façon pédagogique, les bonnes habitudes alimentaires avec l'aliment vedette, une histoire ou un vocabulaire et créativité sont à l'honneur. Une recette et diverse activité sont aussi possibles. Sur le site web les parents ont accès à la recette famille.

De façon sporadique, Baladine nous visite. Sa chanson « Clic 2 fois » rappelle aux enfants et parents l'importance d'être bien s'attacher.

4 fois par année, Bertille et Nello nous enseignent les règles de sécurité en lien avec les produits dangereux et les médicaments. Des outils soutiennent l'apprentissage et la visite à la pharmacie vient consolider les apprentissages.

## **À LA PETITE ÉCOLE**

**C'est avec l'horaire type suivant que nous tentons de créer une certaine stabilité qui permet aux enfants d'être en confiance et en sécurité.**

### **Horaire type poupons...**

Soucieux du respect du rythme de l'enfant et du prolongement de la routine de la famille, l'Horaire type poupon est établie en fonction de l'horaire donné par la famille en lien avec le rythme et les habitudes de l'enfant. Nous nous assurons que le milieu soit soutenant et stimulant pour les périodes d'éveil où l'enfant peut.

Explorer, bouger et découvrir un univers où les opportunités sensorielles et motrices sont nombreuses et diversifiées. Le personnel voit à l'observer, accompagner l'enfant et la famille selon les besoins et intérêts.

### **Horaire type des différentes installations...**

<b>6h45 à 8h45</b>	<b>Accueil des enfants et jeux libres</b>
<b>8h45 à 9h</b>	<b>Routine (toilette et lavage de main) et désinfection de table</b>
<b>9h à 9h30</b>	<b>Collation</b>
<b>9h30 à 9h45</b>	<b>Planification de la journée, causerie avec son groupe et choix des responsabilités</b>
<b>9h45 à 11h30</b>	<b>Ateliers, activités de groupe, jeux libres, sorties extérieures</b>
<b>11h15</b>	<b>Routine (toilette et lavage de main) et désinfection des tables</b>
<b>11h30</b>	<b>Dîner</b>
<b>12h30 à 13h</b>	<b>Activité de transition, retour au calme, début de la sieste</b>
<b>14h45 à 15h</b>	<b>Routine (toilette et lavage de main) et désinfection de table</b>
<b>15h à 15h30</b>	<b>Collation</b>
<b>15h30 à 17h45</b>	<b>Ateliers, activités de groupe, jeux libres, sorties extérieures</b>

Tout au cours de la journée, nous sommes soucieux d'éviter ou de minimiser les temps d'attente et les moments sédentaires c'est pourquoi des bacs de transition sont disponibles dans chaque local et dans les vestiaires.

Pour son **ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE au CPE**, des responsabilités sont partagées aux enfants chaque matin afin de les investir dans de petites tâches pour le bon déroulement de la journée. Les enfants sont fiers et très proactifs de leur responsabilité respective. Cette façon de faire procure aux enfants des défis à la hauteur de leur capacité, une implication à la vie de groupe partagé et un apprentissage à choisir à tour de rôle une responsabilité qu'ils devront exécuter.

De ce fait, le multiâge calqué sur l'image familiale offre l'opportunité de créer un lien d'entraide et de tolérance face aux capacités des enfants pour réaliser certaines activités. Chacun y va de son propre rythme et selon ses capacités ainsi l'aide et le soutien par les pairs sont valorisés.

La Petite École donne aussi une grande place aux parents pour l'intégration harmonieuse de la famille et des enfants au CPE. Des visites sont offertes et du temps de présence ensemble est possible afin de favoriser la confiance des parents et une expérience positive des enfants. Par notre choix de groupe multiâge, l'opportunité que la fratrie peut être ensemble est possible. Toutefois pour soutenir son intégration à la vie en collectivité nous amenons les parents par divers échanges à mieux nous connaître et nous faire confiance. Ainsi nous ouvrons la porte à la collaboration gage de succès à notre complicité. Sollicité par le CPE, le parent réalise un montage photo qui sera affiché dans le local de l'enfant ou mis en album pour que l'enfant puisse s'y référer et présenter sa famille aux autres enfants. Cette participation vient démontrer un exemple de notre souci d'intégrer la famille et de lui donner une place de choix au sein de nos installations.

## À LA PETITE ÉCOLE

### La qualité des services offerts passe par la qualité des interactions entre le personnel éducateur et les parents.

La collaboration du parent est essentielle et c'est au service de garde d'amorcer la communication. Les Services de garde reconnaissent le rôle primordial du parent et l'invitent à nous exprimer les informations nécessaires à la vie de son enfant. Nous priorisons une approche appréciative avec nos familles où nous soulignons les bons coups et les invitons à rayonner dans le CPE.



# COLLABORATION PARENTS

- Besoin d'être informés sur le programme «*Jouer c'est magique*»
- Besoin d'apporter sa collaboration
- Besoin d'être impliqués
- Besoin d'être invités à partager, à questionner, à comprendre l'organisation du milieu de garde où vit son enfant
- Besoin d'être questionnés sur leur vécu à la maison

### Afin de bien communiquer ...

Des informations personnelles, des photos et des anecdotes sur la journée de chaque enfant sont partagées dans le cahier électronique. Les parents y trouvent aussi une possibilité pour s'exprimer et nous informer des absences, maladies ou vacances. Toutefois, nous préconisons l'échange verbal avec les parents, mais pas au détriment de la confidentialité et du groupe d'enfants.

Le calendrier mensuel annoté et affiché près du local informe des activités réalisées.

Régulièrement, une communication est envoyée aux parents afin de solliciter leur collaboration ou leur participation à la vie au service de garde.

Occasionnellement, diverses correspondances sont collées au casier de l'enfant et/ou envoyées par courrier électronique. La porte du CPE peut aussi devenir un babillard d'informations.

Les parents doivent remplir un feuillet d'informations indiquant les façons de faire à la maison afin que notre collaboration soit efficace lors de l'entraînement à la propreté.

Un appel téléphonique, un courrier électronique ou un message peuvent être faits dans un cas de santé, d'urgence ou pour une raison administrative.

En cas de fièvre, un bracelet doit être apposé au poignet de l'enfant, il informe sur la température et l'heure où l'acétaminophène a été donné. À son arrivée si l'enfant a pris une médication, veuillez mettre un bracelet et y inscrire l'heure à laquelle le parent a donné le médicament.

Dans un cas d'accident grave, nous avons recours au 911 et, en cours de démarche, un membre du personnel tentera de rejoindre les parents. Cette procédure peut être utilisée dans d'autres situations extrêmes.

Afin de mieux nous connaître, visitez notre site web pour voir photos et diverses informations. [www.cpelapetiteecole.com](http://www.cpelapetiteecole.com) .

Chaque année, nous demandons aux parents de compléter un sondage qualité qui est disponible en tout temps sur le site web. Nous y recueillons les

commentaires que nous priorisons ensuite dans l'élaboration de notre plan d'action d'amélioration continue.

Pour consultation: le programme éducatif «Accueillir la petite enfance», notre programme éducatif du CPE, notre cartable des politiques et procédures de nos services sont disponibles.

Des autorisations écrites doivent être données par la famille avant que nous puissions échanger avec un professionnel au sujet de l'enfant. Le respect et la confidentialité sont très présents.

Une rencontre de parents du groupe est organisée par l'éducatrice en septembre afin de les informer de l'organisation du groupe et des questionnements sur leurs attentes et partager entre eux afin de mieux se connaître.

Dans l'objectif de partager et d'échanger au sujet du développement global de l'enfant, l'éducatrice cumule les observations selon les quatre domaines. Deux fois par année, elle analyse les observations à l'aide d'un continuum, la zone proximale de développement de l'enfant pour mieux l'accompagner et le soutenir. Elle rédige un portrait synthèse pour chaque enfant et le fait suivre aux parents pour permettre à celui-ci de suivre et d'échanger au sujet du développement de son enfant. Le document « Portrait périodique » est remis aux parents, au plus tard le 30 novembre et le 31 mai de l'année en cours. Une rencontre individuelle est offerte avec comme but de proposer un moment pour échanger et mieux comprendre ensemble le cheminement de l'enfant avec ses intérêts, ses habiletés, ses progrès, ses besoins, ses forces, ses défis et les préoccupations. À ce moment il est plus facile de s'assurer d'une possible harmonie des actions éducatives à prioriser pour le mieux-être de l'enfant. Une copie numérique est conservée pendant un an comme stipulé dans la réglementation.

Le « Dossier éducatif » de l'enfant est un outil de communication qui a pour objectif de permettre aux parents de suivre le développement de leur enfant, de soutenir

le personnel éducateur dans la détection des difficultés et de favoriser des transitions harmonieuses, dont celle vers l'école.

## LA TRANSITION VERS LE PRÉSCOLAIRE

Notre corporation, soucieuse de l'histoire du développement de l'enfant, complète un porte-folio illustrant le cheminement, la manière d'apprendre et le vécu quotidien de l'enfant qui quitte le CPE pour intégrer le réseau scolaire. Selon la commission scolaire concernée, nous consignons au document demandé les observations du développement de l'enfant. Après présentation, autorisation et signature, les parents ou le CPE l'acheminent vers l'école.

## LA PÉDAGOGIE

Les groupes sont multiâges et formés sur une base équilibrée de 8 enfants âgés de 18 mois à 5 ans. Pour les poupons, le ratio est d'une éducatrice pour 5 enfants. Les enfants de 4 ans sont en groupe de 10. La composition du groupe tient compte des affinités des enfants entre eux, du sexe des enfants et est conforme aux normes de ratio. Le multi âge nous permet de mieux respecter le rythme de l'enfant en diminuant la comparaison et la compétition si nuisible à l'estime de soi. Ainsi, l'éducatrice répond davantage aux besoins spécifiques et peut se faire aider des plus grands qui y gagnent et en sont très heureux. Chaque mois de septembre amène une restructuration des groupes.

# FORCES DU MULTIÂGE



## Pour la Famille

- ❖ Respect de la liste d'attente
- ❖ Possibilité de respecter la fraterie
- ❖ ...

**Moins de comparaison entre les enfants de même âge**

## Pour l'Enfant

- ❖ Plus grande confiance et estime de soi parce que parfois aidé et parfois aidant
- ❖ Diminution des attentes en fonction de l'âge; défi adapté aux capacités de l'enfant
- ❖ Partage de temps, attention partagée (pas même besoin en même temps)
- ❖ Diminution de la compétition et de l'agressivité associée
- ❖ Possibilité de consolider une phase de développement selon besoin de l'enfant
- ❖ Fraterie dans le même groupe positive
- ❖ Intégration positive des enfants avec des besoins particuliers
- ❖ ...

**Respect de son rythme et des étapes de son développement**



# FORCES DU MULTIÂGE

suite...



## Pour l'Éducatrice

- ❖ Mêmes tâches et mandats pour l'éducatrice (interventions éducatives)
- ❖ Plus grande polyvalence, réalité élargie de 18 mois à 5 ans
- ❖ Meilleur respect des besoins de chaque enfant et de son rythme
- ❖ Gestion des aidants versus les aidés au sein du groupe
- ❖ Moins d'épuisement du personnel éducateur
- ❖ ...

**Meilleur partage de temps pour répondre aux besoins des enfants**

## Pour l'équipe de Gestion

- ❖ Moins d'épuisement professionnel lié aux besoins accrues d'un même groupe d'âge
- ❖ Facilite la gestion de la liste d'attente
- ❖ Équipe polyvalente et sensible aux besoins des collègues (vivent même réalité)
- ❖ ...

**Compétence élargie des éducatrices, plus polyvalentes**





Considérant notre devoir de dépistage et soucieux du développement harmonieux de l'enfant du dépistage est fait. Celui-ci nous permet de détecter et de cibler hâtivement les difficultés rencontrées que rencontrent certains enfants ou zones de questionnement et référence au niveau du développement de l'enfant. Le parent est informé de toutes inquiétudes ou de retard significatif afin qu'ensemble nous tentions des interventions appropriées. À La Petite École, nous utilisons les outils de dépistage ASQ-3, ASQ-SE et GED que les parents ont préalablement acceptés en signant l'autorisation dans la fiche d'inscription. Par la suite, des rencontres avec les parents sont organisées pour mettre en place un plan d'intervention.

Depuis 2016, un ASQ est passé systématiquement en octobre et en mars pour chaque enfant renforçant ainsi la détection hâtive des difficultés présentes. Ce dépistage permet d'appuyer si besoin de référence vers ressources spécialisées extérieures.

Nous accueillons des enfants ayant des besoins particuliers dans chacune de nos installations. Notre expertise et notre partenariat avec les différents organismes favorisent une intégration inclusive et positive des enfants au sein de notre service de garde. L'outil EIS est une référence pour soutenir le développement en ayant des objectifs décortiqués de façon plus pointus. De plus, nous avons recours à divers professionnels du développement de la petite enfance pour mieux soutenir les enfants que nous recevons.

Nous mettons à la disponibilité de l'équipe d'éducatrices une agente de soutien pédagogique et des éducatrices spécialisées selon le besoin qui viennent collaborer à l'intégration. Elles participent aux activités stimulantes afin de soutenir de façon plus pointue les enfants ayant des besoins spécifiques. Selon les besoins nous baissons le ratio ou offrons un accompagnement.

## INTÉGRER FAVORISE



- ❖ Moins de comparaison Évidence Étiquetage Résistance
- ❖ Plus de disponibilité de l'éducatrice car pas tous les enfants au même niveau donc pas les mêmes besoins
- ❖ Trouve facilement un modèle dans les pairs, adapté au défi de l'enfant en besoin
- ❖ Reflet de la société actuelle (intégration)
- ❖ Apprentissage pour les surdoués plus respectueux
- ❖ Moins de surprotection de l'enfant avec besoins particuliers
- ❖ Plus facile d'adapter les diverses activités et routines car déjà ajustées en multiâge / défis selon besoins et intérêts



## CE QUI FACILITE L'INTÉGRATION



- ❖ L'application du programme éducatif du CPE
- ❖ Matériel au niveau des enfants
- ❖ Variété du matériel par coins de jeux
- ❖ Les 5 principes de base du programme éducatif
- ❖ Portraits périodiques de l'enfant
- ❖ Sentiment positif pour les pairs (plus de responsabilisation)
- ❖ La collaboration, l'expertise et le partage bien défini des rôles de chacun qui sont partenaires face à cette responsabilité sociale et collective
- ❖ ...



## COMMENT INTÉGRER

- En lien avec mission
- En cohérence avec nos valeurs AMOUR RESPECT AUTONOMIE
- En équipe (démarche collective) , En collaboration
- En créant un climat de coopération
- En démarche continue PAS PAR PAS
- En respectant le rythme de chacun
- En tenant compte des besoins
- En acceptant de partager, de s'entraider et de changer nos façons de faire
- En s'impliquant activement et en assurant un retour sur les expériences
- En adoptant une politique d'intégration claire
- En favorisant le slogan: TOUS ENSEMBLE!

Nos partenaires sont aussi accueillis dans le CPE, assurant une généralisation des acquis et précisant certains points de stimulation selon le cas. C'est toujours avec l'appui des parents et des organismes que nous assurons la qualité de l'intégration et le suivi nécessaire à la réussite.

## IMPLICATION ET ENGAGEMENT

La Petite école est très impliquée dans notre milieu, autant pour les MRC d'Arthabaska / Érable que pour celles de Nicolet /Yamaska et Bécancour. Nous participons aux rencontres de concertation afin d'enrichir nos milieux de vie.

Dans un objectif d'accueil ou de référence, nous travaillons en collaboration avec le CIUSSS pour nos familles. Les deux commissions scolaires qui se retrouvent sur notre territoire sont nos partenaires pour la réussite éducative des enfants. Ainsi, nos échanges avec les intervenants de Passe-Partout et les enseignants de maternelle le confirment.

Sitôt que le cadre de référence Gazelle et Potiron a été rendu disponible, nous en avons pris connaissance. Nous avons saisi les conditions selon les 4 environnements afin d'observer, d'analyser et de réfléchir à nos pratiques. La promotion et la prévention visant le développement de **SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET DE SAINES HABITUDES DE VIE** sont une priorité pour notre corporation.

Nous avons travaillé pour nous approprier les orientations et pratiques à privilégier autant pour la **saine alimentation** que pour le **jeu actif et le développement moteur**. Nous avons sollicité nos différentes équipes de travail afin de les informer, de les motiver et de les encourager dans le changement pour le mieux-être de tous. Engager dans le projet de mise en œuvre, nous avons été proactifs et nous nous sommes approprié les orientations, notions et recommandations.

Voici les attitudes à privilégier lors des repas :

- Le CPE offre qualité, l'enfant choisit quantité;
- Respecter les signaux de satiété de l'enfant, soyez observatrice;
- Laisser l'enfant choisir ce qu'il mange dans son cabaret;
- Encourager l'enfant à goûter tous les aliments sans toutefois le forcer;
- Faire découvrir et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments;
- Ne pas féliciter l'enfant qui a tout mangé (ou qui a mangé ses légumes, par exemple);
- Ne pas faire de commentaires négatifs ou de reproches sur ce que l'enfant a ou n'a pas mangé;
- Créer un climat agréable, favoriser la discussion;
- Nommer les règles de conduite à table de façon démocratique;
- Intégrer des activités associées à la découverte des aliments dans le cadre d'activités quotidiennes, d'activités organisées et de sorties éducatives;

- Ne pas utiliser les aliments en guise de récompense, de punition ou comme moyen de négociation.

#### EN TOUT TEMPS :

- Féliciter l'enfant pour ses réalisations et ses qualités plutôt que l'apparence physique ou les vêtements;
- Encourager les enfants à boire de l'eau;
- Réaliser des activités en utilisant l'allié Pat le millepatte;
- Éviter les commentaires ou remarques en lien avec le poids;
- Ne pas tolérer de moqueries sur l'apparence des enfants ou adultes.

Pour ce qui est du **développement moteur et jeu actif** une première formation sur le développement moteur nous avait aidés à faire une mise à niveau des informations en lien avec le volet moteur et jeux actifs. Avec la collaboration des éducatrices et l'auto-évaluation du temps accordé à chacune pour les jeux actifs, nous avons établi des barèmes et avons sollicité la participation de toutes afin d'augmenter les jeux actifs tout en réduisant les activités sédentaires. Encore conscientes des besoins d'amélioration nous avons offert la formation « Attention enfant en mouvement » en mars 2018 et les kinésiologues nous ont encouragées en nous soulignant que nous avons un constat positif quant au jeu actif. Certains points nous permettent de travailler l'amélioration et l'uniformisation des pratiques et leurs suivis nous permettront sans doute d'aller plus loin et de continuer de peaufiner pour nous assurer d'une pérennité des pratiques. L'Équipe demeure engagée et fière de travailler en ayant en tête les orientations de Gazelle et Potiron. Nous travaillons donc activement sur l'ensemble des conditions facilitant l'adoption et le maintien de saines habitudes de vie dans nos milieux afin d'offrir l'opportunité d'être toujours plus actif.

Enfin, nous rappelons **les mesures structurantes** du développement moteur et jeux actifs que sont appliquées :

- Réaliser 2 sorties par jour où les jeux de ballons et de poursuite sont proposés ;
- Réserver plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée ;
- Offrir des occasions de bouger où l'intensité est plus soutenue;
- Proposer des activités et des jeux variés adaptés aux capacités et au stade de développement ;
- Permettre aux enfants de faire des choix, de créer et d'amorcer leurs propres jeux actifs ;
- Privilégier les activités et les jeux qui favorisent le développement des habiletés de motricité globale ;
- Entrecouper les activités sédentaires d'activités qui engendrent une plus grande dépense d'énergie ;
- Dynamiser les activités de nature sédentaire et les activités de transition ;
- Éviter l'utilisation de la télévision, des écrans ou d'équipement audiovisuel ;
- Soutenir l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux actifs (intervention démocratique) ;
- Intégrer des défis stimulants et variés aux activités proposées en s'inspirant de Mini-Gigote ;
- Soutenir les réussites physiques et motrices des enfants ;
- Proposer des activités qui favorisent l'égalité entre les sexes et dépourvues de stéréotypes sexuels ;
- Encourager le plus possible les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs ;
- Maintenir nos locaux de motricité.

Maintenant bien installé nous travaillons à garder l'ensemble des pratiques présentes et de les transmettre aux nouvelles employées. De plus, nous nous engageons selon notre plan d'action 2023-2025 à revoir et bonifier nos pratiques en évaluant à nouveau nos milieux.

Notre fierté est de se considérer comme un ENVIRONNEMENT FAVORABLE aux saines habitudes de vie où la QUALITÉ se veut présente et encouragée depuis 40 ans. Notre ruralité et l'engagement professionnel de notre personnel favorisent une proximité et une sensibilité pour les familles et les enfants en lien avec nos services.

Notre **SOUCI D'APPROPRIATION** et d'uniformité des pratiques retenues et valorisées nous a amenés à mettre par écrit les mesures structurantes en lien avec les choix de La Petite école. Les éducatrices et les remplaçantes sont invitées à faire la lecture du « Guide de l'éducatrice et des remplaçantes MESURES STRUCTURANTES » et à s'y référer au besoin.

Notre équipe accompagne les éducatrices afin de s'assurer que les choix soient présents, soutenus et respectés. Elles sont des modèles et des références positives pour un soutien par les pairs pour une qualité accrue. On peut donc ainsi dire qu'à La Petite École la QUALITÉ c'est l'affaire de tout un chacun est mis à profit afin de soutenir et accompagner selon les besoins pour veiller à la qualité. Nos réunions d'équipe viennent nous donner l'opportunité d'échanger et de nous rappeler l'importance des choix et pratiques à privilégier autant au niveau éthique que pédagogique.

Des temps de RÉFLEXION QUALITÉ amènent l'équipe à prendre connaissance des points à travailler, des choix à faire et des moyens pour y arriver ensemble. Chacun est à même de voir ses forces et faiblesses afin d'ajuster son intervention.

Dans un objectif d'amélioration continue. Le **SONDAGE DES PARENTS** demeure un excellent guide pour voir la satisfaction des services et les points à améliorer.

Depuis 2016, l'utilisation de **RESSOURCE EXTÉRIEURE** vient donner une observation objective et constructive en regard de la qualité des services. Celles-

ci nous supportent en ciblant les lacunes ou points à améliorer dans nos pratiques et nous soulignent nos forces. Un plan d'action comprenant des moyens concrets et des échéances nous aide à réaliser les changements qui s'imposent. Les éducatrices sont informées des changements à apporter autant leur collaboration que leurs engagements sont nécessaires pour une amélioration continue des services offerts. Enfin, depuis 37 ans, selon les besoins de l'équipe nous offrons des FORMATIONS ET DU PERFECTIONNEMENT.

Conscients de l'importance de **PARTAGER NOTRE PROGRAMME** avec les parents, nous considérons la première visite au CPE comme déterminante. Nous prenons le temps de bien leur expliquer le fonctionnement et les moyens mis en place pour offrir un service de qualité. Nous leur présentons les références écrites RÉGIE INTERNE, PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE (Extrait disponible aussi sur le site web), CALENDRIER DES ACTIVITÉS, ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE et les ALLIÉS.

## NOS ALLIÉS



### BRINDAMI

Favorise le développement des habiletés sociales par la communication, l'expression des émotions, l'autocontrôle et la résolution de problème.







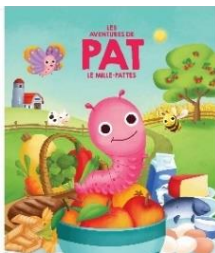
### MINI-GIGOTE

Assure la promotion de l'activité physique, le plaisir d'apprendre. Bouger devient tout simplement contagieux !



### NAMASTÉ

Améliore la concentration et favorise l'activité physique, l'enfant apprend le fonctionnement de son corps d'un point de vue neurologique, physiologique et émotionnel.



### PAT LE MILLE-PATTES

Favorise les saines habitudes de vie. Les activités sont liées à des notions d'alimentation et aux dimensions du développement global de l'enfant.



### GAZELLE ET POTIRONS

Recommandations pour une saine alimentation et des jeux actifs.



### BERTILLE ET NELLO

Les notions de sécurité en lien avec les produits dangereux et les médicaments



### BALADINE

La sécurité en automobile et l'importance de bien s'attacher.

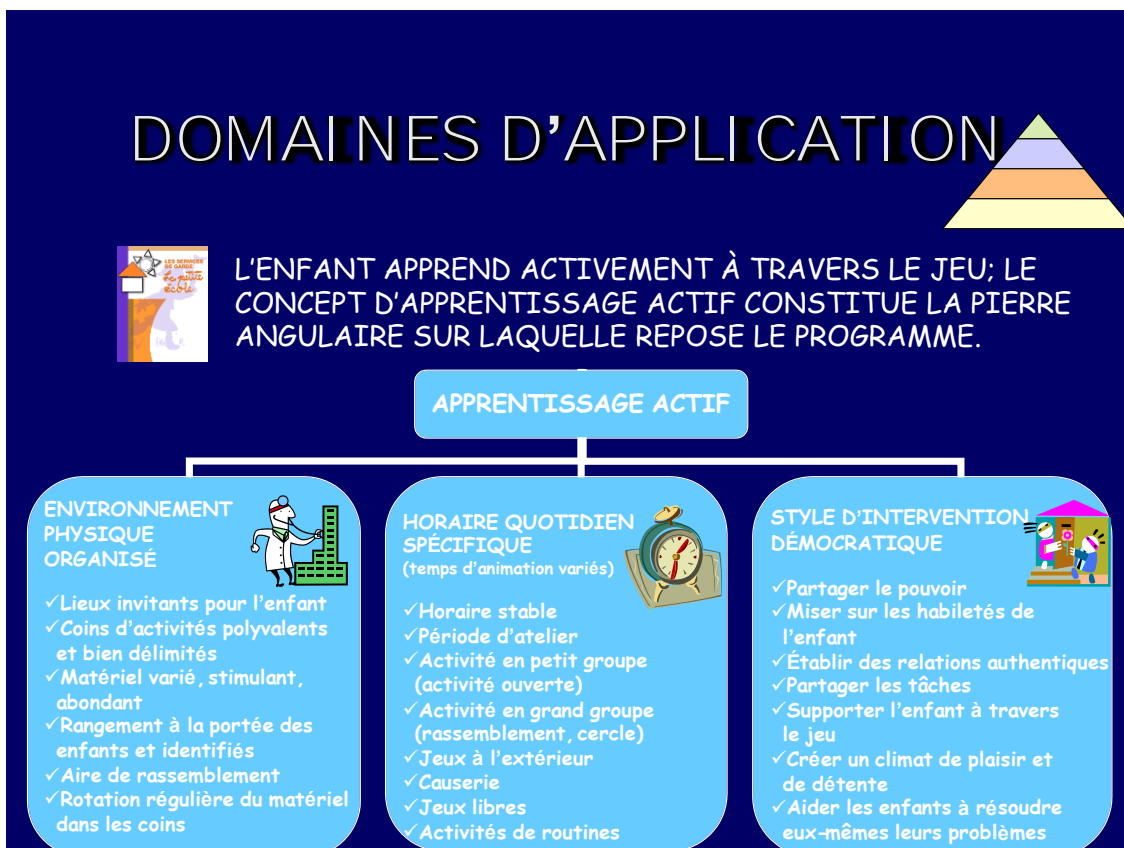
## COMMUNICATION

Au quotidien, le courrier électronique, Amigest et le cahier de communication À Petits Pas nous permettent de communiquer aux parents des informations et des photos de leur enfant en action. Cette démarche vient confirmer le plaisir d'apprendre par le jeu dans notre CPE et la concrétisation d'un programme éducatif de qualité. Nous leur acheminons le calendrier mensuel avec les activités importantes et similaires pour l'ensemble des groupes. Les éducatrices l'affichent à la porte de leur local et le personnalisent selon les activités proposées en lien avec les intérêts et goûts des enfants. Notre SITE INTERNET nous permet aussi de partager des informations en lien avec notre programme et de les rendre disponibles aux parents ou aux gens intéressés. Au quotidien, dans nos échanges nous tentons de partager aux parents notre réalité et les choix de la corporation en lien avec les exigences qualité, les actions et les pratiques au CPE.

**NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF** se veut un outil utilisé au quotidien auprès de tous les groupes. Il est une référence afin d'orienter nos actions et accompagner le personnel éducateur. Que ce soit en réunion, en rencontre de petit groupe, en temps de lecture ou en coaching, nous transmettons nos observations afin de tenir notre programme éducatif vivant et actualisé. De plus, nos perfectionnements, nos formations et notre souci qualité amènent du renouveau. Chaque mois, l'éducatrice planifie ses intentions pédagogiques qu'elle conserve dans son cartable de groupe afin que les éducatrices remplaçantes puissent s'y référer. La motivation par les pairs vient soutenir notre grand objectif d'uniformiser les pratiques éducatives retenues. Une appartenance et une identification à La Petite École sont très présentes et encouragées pour une qualité de service maximisée.

## EN CONCLUSION

L'application de notre programme passe ainsi par l'apprentissage actif de l'enfant dans un environnement organisé, selon un horaire quotidien sécurisant et avec un style d'intervention démocratique. Le tout s'établit dans une relation stable et sécurisante favorisant la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Un lien affectif significatif se crée entre l'éducatrice, l'enfant et la famille pour un climat de confiance et de sécurité. Une communication est favorisée entre le personnel des services de garde soit pour le suivi d'un enfant, soit pour maintenir un niveau d'intervention le plus similaire possible ou pour que les messages soient rendus le plus justement. C'est pourquoi les réunions et les formations sont communes pour les quatre installations et notre souci d'amélioration continue de la qualité est présent.



**À LA PETITE ÉCOLE,  
L'ENFANT APPREND ACTIVEMENT À TRAVERS LE JEU ET LE PLAISIR  
QUE ÇA LUI PROCURE.  
LE CONCEPT D'APPRENTISSAGE ACTIF CONSTITUE LE FONDEMENT  
SUR LEQUEL REPOSE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF.**

---

**BIENVENUE CHEZ NOUS !  
NOUS SOMMES DISPONIBLES POUR TOUTES QUESTIONS OU  
D'ÉCHANGES.**

### **Bibliographie en RÉFÉRENCE**

Notre métier étant avant tout centré sur l'action et l'intervention auprès de l'enfant, nous n'avons nullement la prétention d'être auteurs. Au cours des années, nous nous sommes inspirés des documents et livres suivants afin d'écrire nos documents. Certaines parties sont intégrales, mais veuillez noter cette bibliographie comme référence. Les livres sont disponibles au bureau de nos installations et sur Internet vous retrouverez plusieurs en format PDF. N'hésitez pas à les emprunter pour les consulter.

**Merci à ces auteurs et organismes qui nous facilitent la tâche en nous offrant les mots à la hauteur de nos actions et des formations coaching pour l'amélioration continue de nos services.**

## Bibliographie en RÉFÉRENCE

### **ORGANISMES**

CASIOPE, Documents, formation, coaching, soutien et accompagnement pour des pratiques pédagogiques améliorées 2020-2021....

LA PETITE LEÇON, Sylvie Provencher, Projet observation CLASS soutien aux groupes des 4 ans. 2019-2020

AQCPE, suivi projet PEGI 2018-2019

RCPE04-17, Annie-Claude Dubé, Projet observations ECERS 2017-2018

### **DOCUMENTS**

JOUER C'EST MAGIQUE programme de favorisant le développement global des enfants TOME 1 ET 2

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE et le GUIDE DU PARTICIPANT -2019

FORMATION

LE CADRE DE RÉFÉRENCE GAZELLE ET POTIRON

ECERS, Échelle d'observation de la qualité éducative

CLASS préscolaire Qualité de l'interaction

PRENDRE PLAISIR À DÉCOUVRIR

PARTAGER LE PLAISIR D'APPRENDRE

GUIDE SUR LA PRÉVENTION ET LE TRAITEMENT DES ATTITUDES ET DES PRATIQUES INAPPROPRIÉES

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES JEUNES ENFANTS AU QUÉBEC

UN MILIEU ÉDUCATIF AU JEU LIBRE ET ACTIF POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS

L'IMPORTANCE D'AGIR TÔT

À NOUS DE JOUER !

TOUT POUR NOS ENFANTS (STRATÉGIES 0-8 AN)

ET NOMBREUX DOCUMENTS. FORMATIONS ET LIVRES CUMULÉS AU FIL DES 37 DERNIÈRES ANNÉES.